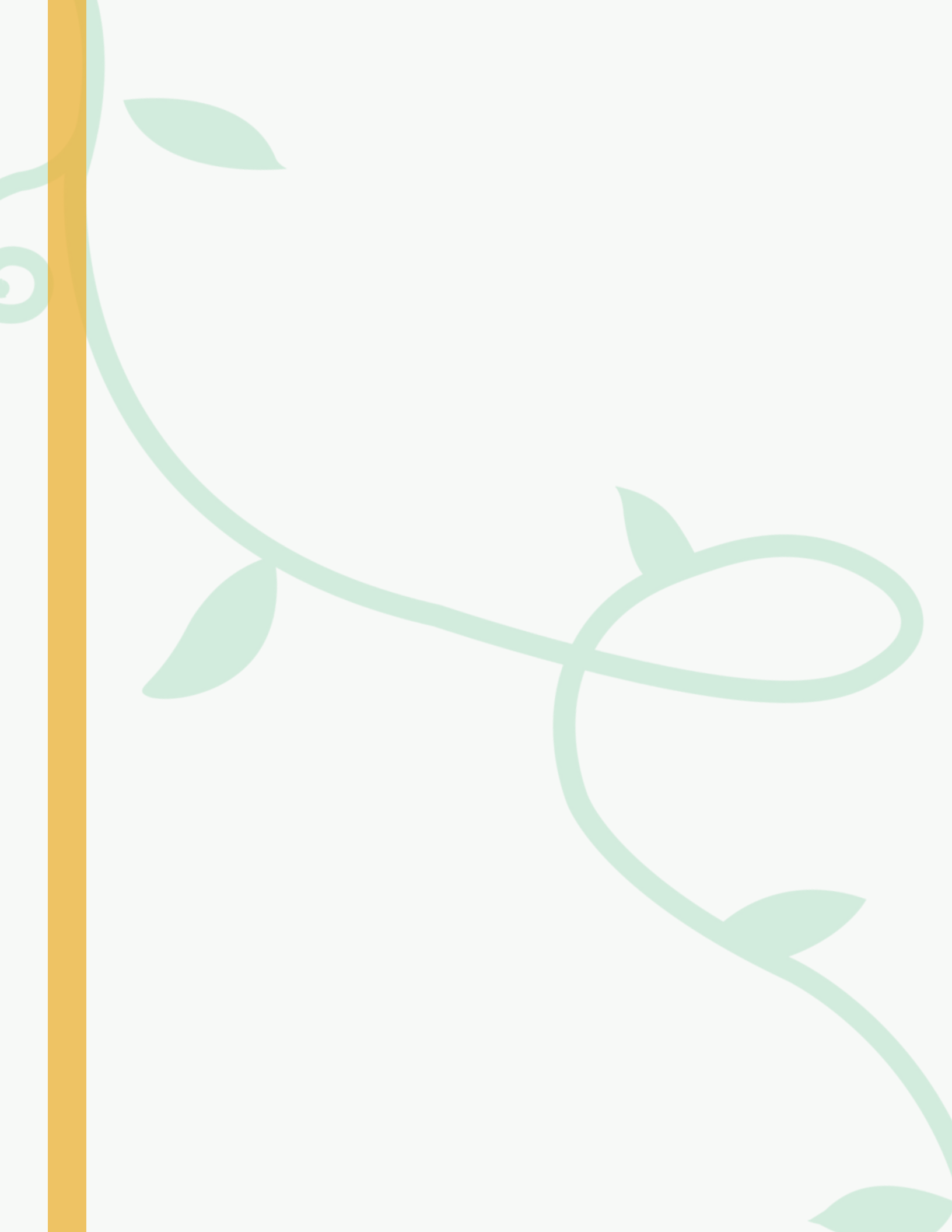




Éducateurs enseignant aux éducateurs : un cadre de référence canadien de formation professionnelle continue d'éducation à la petite enfance en plein air

2024





Droit d'auteur et conditions générales d'utilisation

Copyright © 2024

Vous êtes libre de partager – Vous pouvez reproduire et distribuer cette documentation sur n'importe quel média ou dans n'importe quel format, sous réserve des conditions suivantes :

Mention de la source – Vous devez mentionner la provenance. Pour ce faire :

- Citer les auteurs
- Fournir le titre de l'ouvrage
- à Fournir l'URL où l'on retrouve l'information

Voici un exemple de référence selon les normes de l'APA :

Lalonde L., Donaldson M., Kaid B., de Lannoy L & les contributeurs au cadre de référence de l'EPE en plein air* (2024). « Éducateurs enseignant aux éducateurs : un cadre de référence canadien de formation professionnelle continue d'éducation à la petite enfance en plein air ». Centre canadien pour le jeu en plein air.

<https://www.outdoorplaycanada.ca/fr/ccop/>

**La liste complète des partenaires au cadre de référence de l'EPE en plein air se trouve en page 4 à 6 de ce document*

Non-commercial - Ce matériel n'est pas destiné à des fins commerciales. Toutefois, vous pouvez l'utiliser à des fins personnelles et professionnelles. Cela signifie que vous pouvez l'utiliser comme outil de développement professionnel et dans votre pratique. Vous pouvez également partager les idées et le matériel à des fins éducatives pour soutenir les apprenants.



Pas de produits dérivés - Si vous remixez, transformez ou développez à partir du matériel, vous ne pouvez pas distribuer le matériel modifié. Cela signifie que si vous utilisez des parties du curriculum de base, que vous reformulez des phrases ou que vous le combinez avec d'autres documents, vous ne pouvez pas distribuer ce matériel modifié en tant que curriculum de base.

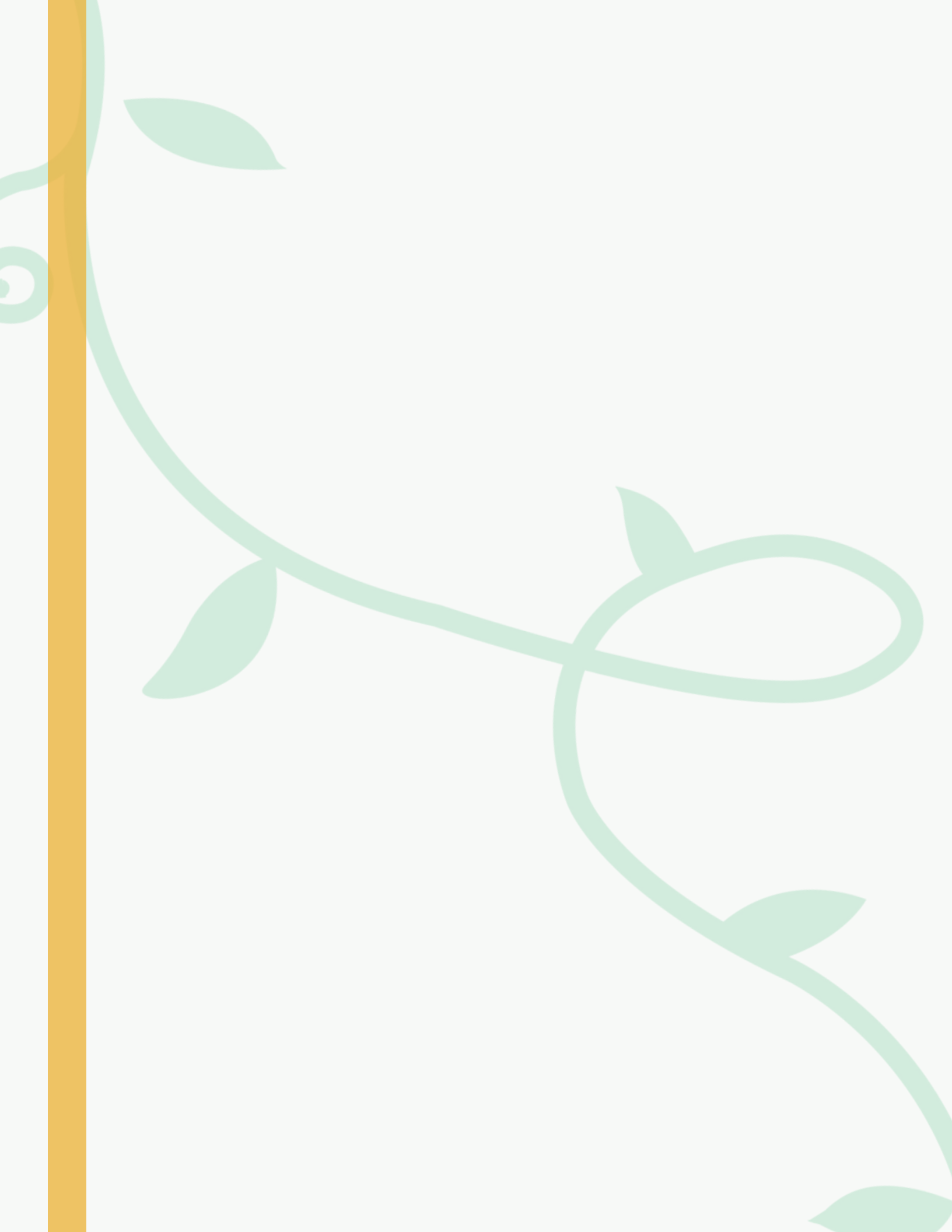
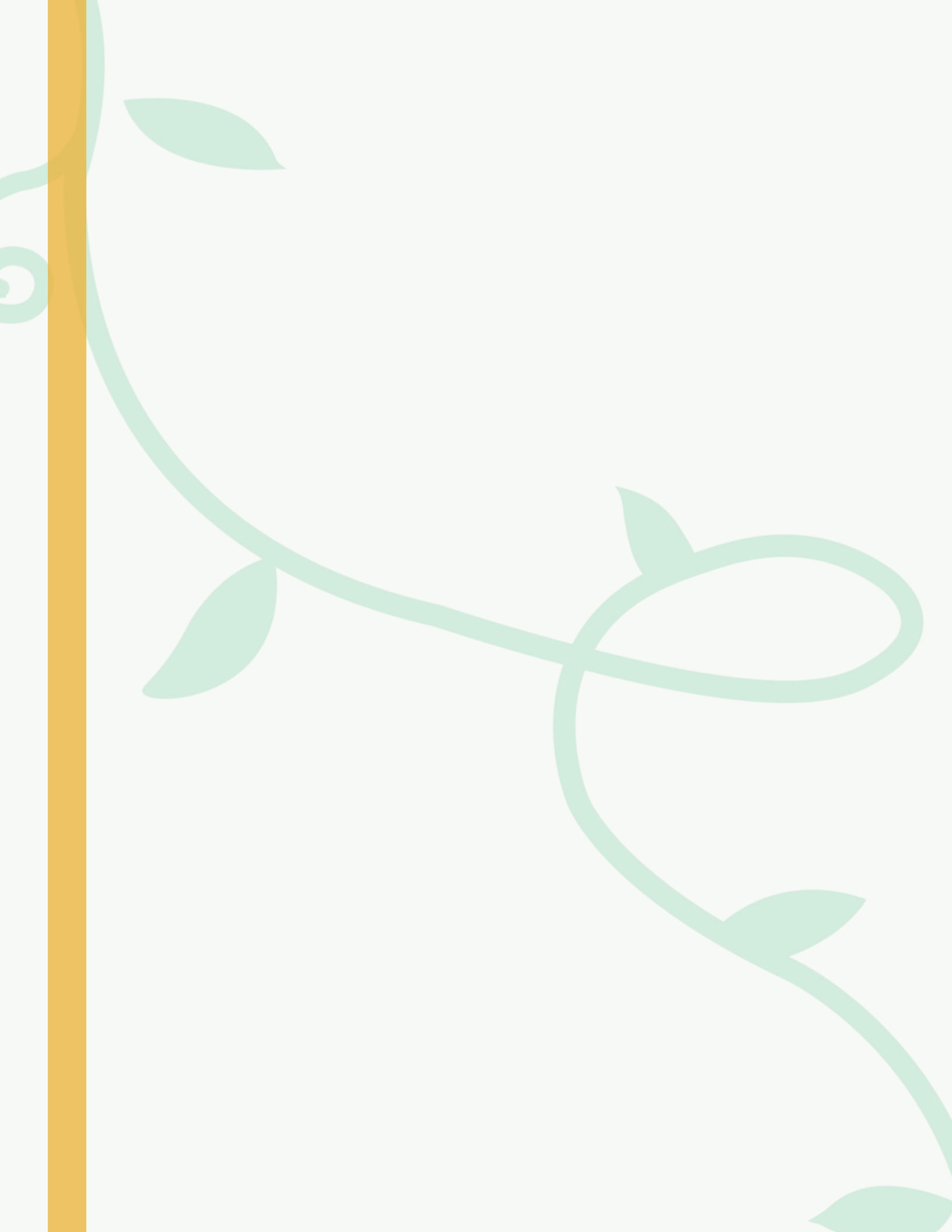


Table des matières

Section un : Introduction	6
1.1 Partenaires et défenseurs.....	7
1.2 Reconnaissance du territoire.....	11
1.3 Sommaire exécutif.....	12
Section deux : But et jeu	16
2.2 But	17
2.3 Définir le jeu	18
Section trois : Approche globale	20
3.1 Décolonisation.....	21
3.2 Justice, équité, diversité et inclusion	24
Section quatre : Stratégie de mise en œuvre et activités	26
4.1 Financement	27
4.2 Analyse du contexte environnemental	27
4.2.1 Recherches dans la documentation parallèle	28
4.3 Processus de consultation	29
4.3.1 Groupe de consultation - partie un.....	28
4.3.2 Groupe de consultation - partie deux	29
4.3.3 Groupe de consultation - partie trois	30
4.4 Sondages nationaux auprès des membres de la communauté	32
Section cinq : Principes fondamentaux	34
5.1 Participation active	38
5.2 Développement global	42
5.3 Liens significatifs	48
Section six : Cycle de vie du cadre de référence	56
6.1 Implanter les principes fondamentaux au cadre de référence d'EPE en plein air	57
6.2 Intentionnalité du cadre de référence de l'EPE en plein air	58
Section sept : Observations et remarques finales	62
7.1 Observations finales	63
7.2 Remerciements	63
7.3 Glossaire des termes	63
Références	64
Annexe A	60
Annexe B	72





Section 1: Introduction

Partenaires et défenseurs

Le comité national

Louise de Lannoy, coprésidente, Ontario

Lisa Lalonde, coprésidente, Ontario

Mallory Donaldson, ancienne coprésidente, Ontario

Alyson McMullen, leader en EPE axée sur le territoire autochtone, Ontario

Beverlie Dietze, éducatrice d'EPE en plein air, Colombie-Britannique

Danielle Alphonse, spécialiste/chercheuse en EPE autochtone, Colombie-Britannique

Diane Daley, leadership en EPE, Ontario

Jane Cawley, spécialiste en EPE en plein air, Nouvelle-Écosse

Joe Doiron, représentation en matière des politiques, Nouvelle-Écosse

Kelly Stone, cadre dans le secteur gouvernemental et organisme à but non lucratif, Ontario

Laura Molyneux, éducatrice en plein air, leader et défenseure des politiques, Terre-Neuve et Labrador

Lisa Menzies, leadership en EPE, Alberta

Mariana Brussoni, spécialiste en EPE en plein air, Colombie-Britannique

Mavis Lewis Webber, consultante en EPE, Manitoba

Sylvie Melsbach, leader en EPE en plein air, Québec

Communauté de pratique du cadre de référence d'EPE en plein air

Alassad, Rim

Bonnie Anderson, spécialiste de plein air à la commission scolaire Bluewater District à Lion's Head, ON

Kelly Arbour-Nicitopoulos, faculté de kinésiologie et d'éducation physique (Université de Toronto, Ontario)

Jen Baines, propriétaire /praticante, EPE au West Coast Early Learning Centre, Colombie-Britannique

Michelle Barrette, Université de Victoria, Colombie-Britannique

Sharon Bennet, directrice d'école primaire, Sacred-Heart School d'Halifax, Nouvelle-Écosse

Kelly Birch-Baker, directrice des opérations, Emmuel au Brighton Child Care Centre, Ontario

Kelsey Boulton, Coulee Critters Forest & Nature School, Lethbridge, Alberta

Mariana Brussoni, directrice de Human Early Learning Partnership et professeure à la Faculté de médecine de l'Université de la Colombie-Britannique, Colombie-Britannique

Erin Camick, éducatrice de la petite enfance, NB

Remy Campbell, éducateur à la petite enfance, éducateur de soins inclusifs, Victoria Nature School, Colombie-Britannique

Valeria Carson, Université d'Alberta, Alberta

Jane Cawley, consultante à l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, Nouvelle-Écosse

Trish Chapman, éducatrice à la petite enfance/consultante en enfance et jeunesse et propriétaire du Licensed Childcare Program Kaboodlekids Forest Play, Alberta

Cassandra Connell, éducatrice en plein air de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, Ontario

Lindsay Coulter, coordinatrice de programme à la Victoria Nature School et cofondatrice de EPIC Nature School, Colombie-Britannique

Kimberly Courtney, M. Sc., éducatrice de la petite enfance agréée, CCLS, Ontario

Catherine Cross, éducatrice de la petite enfance/coordinatrice de programme d'inclusion (licensed regulated childcare program), Nouvelle-Écosse

Diane Daley, éducatrice de la petite enfance agréée, BA, directrice générale de Family Day (Early Learning and Care), Ontario

Caroline Derksen, directrice des opérations à Sprouts Academy, EPE, ITE, SNE, Colombie-Britannique

Louise de Lannoy, Ph. D., directrice générale de Jouons dehors Canada, Ontario

Joe Doiron, spécialiste indépendant, activité physique et santé de la population, Nouvelle-Écosse

Mallory Donaldson, éducatrice de la petite enfance agréée et spécialiste de la petite enfance, Ontario

Laurel Donison, éducatrice de la petite enfance agréée, étudiante au doctorat en Child and Youth, Brock University, Ontario

Julia Donnelly O'Neill, B. Éd. /propriétaire, Toronto Nature School, Ontario

Pooja Dubey, éducatrice de la petite enfance agréée, MA, Ontario

Karen Eilersen, Discovery Child Care Centre, directrice, Ontario

Ryan Fahey, B. Éd., B.A HKIN Consultante, Île-du-Prince-Édouard

Colleen Fast, supervision en éducation en plein air, DSBN, Ontario

Sasha Fiddes, éducatrice de la petite enfance agréée, Ontario

Cheryl Fontaine, directrice de Room to Roam Outdoor Learning, Colombie-Britannique

Carolyn Fornataro, éducatrice spécialisée, école CHEO, Ontario

Riette Fourie, EPE, Nouvelle-Écosse

Graham Fraser, éducatrice/propriétaire à Woods and Waves Outdoor Learning/Twigs Outdoors App, Colombie-Britannique

Heather Fraser, propriétaire/éducatrice Saplings Outdoor Program/Saplings Nature School, Colombie-Britannique

Michael Geselbracht, propriétaire/éducateur principal, Colombie-Britannique

Debra Harwood, professeure émérite, Brock University, Ontario

Catherine Hewlett, éducatrice de la petite enfance agréée, Ontario

Jessica Holder, éducatrice de la petite enfance agréée, B. Sc., professionnelle certifiée de l'École en forêt, Ontario

Audrey Hystad, M. Sc. Professionnelle en Forest and Nature School, Colombie-Britannique

Dr. Maeghan James, Post-Doctoral Fellow, CHEO Research Institute, Ontario

Kayla Joice, éducatrice de la petite enfance agréée, Ontario

Bayan Kaid, éducatrice de la petite enfance agréée, Ontario

Mehak Kapoor, garde d'enfant, Ontario

Devon Karchut, directeur et physiothérapeute à Nature Play Kids et Timbernook of Greater Calgary, Alberta

Kathleen Ketchum, chercheuse, kinésiologue, thérapeute pour les loisirs, éducatrice de la petite enfance agréée, éducatrice aux adultes, consultante, professionnelle certifiée de l'École en forêt, directrice : CP Rec Club, Wee Care Licensed Daycare, Casa Forest Recreation Consulting, consultante au Ketchum, Ontario

Nadine Knelsen, propriétaire de Leap for Joy Open Air Learning, Colombie-Britannique

Kathy Knight Robinson, éducatrice de la petite enfance agréée, directrice, Services de garde agréés en milieu familiale et Centre pour l'enfant et la famille ON y va, Services à l'enfance Andrew Fleck, Ontario

Jarrett Krentzel, fondatrice/directrice de Hand- In-Hand Nature Education, Colombie-Britannique

Carol LaJeunesse, présidente au conseil scolaire à Langley Forest School, Colombie-Britannique

Katherine Lawes, Tree of Life Nature Playschool (éducation à la petite enfance), Colombie-Britannique
seil scolaire à Langley Forest School, Colombie-Britannique

Janet Leblanc, Ontario

Eun-Young Lee, Ph.D., professeur adjoint à Queens University, Ontario

Laurie Legue, gestionnaire -
Centre pour l'enfant et la
famille ON y va de SD&G,
Ontario

Mavis Lewis-Webber,
Consultante, Manitoba

Monique Lozeron, propriétaire ;
Move, Play, Nature Consulting.
Fondatrice/Directrice ReWild
Your Child Nature Program,
Alberta

Janine Macialek, consultante
Day Home, Alberta

Victoria Marcott, éducatrice
de la petite enfance (Small
World Learning Centre),
Nouvelle-Écosse

Chantal Marquis Daley,
éducatrice K/1, Nouvelle-
Écosse

Rebecca Martin-Warr,
éducatrice de la petite
enfance, Nouvelle-Écosse

Claire McLaughlin, directrice
des publications de la
Fédération canadienne des
services de garde à l'enfance,
Ontario

Taryn McSherry, éducatrice
de la petite enfance agréée,
B. Éd. Éducatrice et
coordinatrice pédagogique,
Ontario

Sylvie Melsbach, soutien au
partenariat et à la sécurité sur
les aires de jeu au RCPEM
directrice technique, IQSAJ,
Québec

Irina Mielecka, monitrice en
EPE au préscolaire, IT, SN,
Colombie-Britannique

Sheila Moor-Spanos,
éducatrice de la petite enfance
agréée, Autrice - Nature Baby
Series, Ontario

Kate Noga, coordinatrice de
programme/EPE, Colombie-
Britannique

Marites Nuneza, directrice
adjointe, EPE/certification
Montessori, Montessori Nature
Based Program Starchild
Centre, Colombie-Britannique

María José Obando,
cofondatrice et éducatrice à
Little Paws Outdoor Classroom,
Colombie-Britannique

Ana Ojala, propriétaire/
directrice à Nurture by Nature
Early Learning Academy,
bachelière en CYC, spécialisée
en petite enfance, UVic.,
Alberta

Sally Perron, superviseure en
garde d'enfant, Ontario

Christina Pickles, défenseure
des intérêts du jeu à l'extérieur
et fondatrice de Get Outside
and Play, Alberta

Eva Quenneville, étudiante
BELCD, Collège Algonquin,
Ontario

Jessica Rankin, directrice, Early
Years Child and Family
Services au MCRC, Ontario

Hannah Raudssus, étudiante
BELCD, Collège Algonquin,
Ontario

Emily Recoskie, éducatrice de
la petite enfance agréée et
professionnelle en École en
forêt. Coordinatrice de
programme avec Compass
Early Learning and Care, Ontario

Jill Rhodenizer, éducatrice de
la petite enfance, Bridgewater
Day Care Center, Nouvelle-
Écosse

Anne Ricard, Service de garde
en milieu familial Andrew
Fleck, Services à l'enfance
Andrew Fleck. Consultante en
service de garde en milieu
familial/chef d'équipe, Ontario

Lynne Richardson, éducatrice
de la petite enfance agréée,
professionnelle FNS, Ontario

Marianne Rivoire, BA RECE,
Case Manager-Home Visitor for
Home Child Care providers,
Ontario

Leslie Rogers, éducatrice de la
petite enfance agréée, Ontario

Brandy Schell, propriétaire,
pratiquante et éducatrice au
WildFlowers Forest School,
Ontario

Dominique Seuaciuc,
éducatrice de la petite enfance
agréée, Ontario

Denise Skuce, directrice de
Tykes and Tots ELC,
Saskatchewan

Carol Sowa, éducatrice de la
petite enfance agréée, Ontario

Kari and Shane Sprague,
Cedar Brook Forest School &
Cedar Brook Early Learning,
Nouveau-Brunswick

Angel Suarez Esquivel,
éducatrice de la petite enfance
agrée, Ontario

Pamela Tetrault, EPE IT/SN
propriétaire/gestionnaire au
Golden Child Daycare,
Colombie-Britannique

Courtney Thomson, EPE –
directrice du Grace Note Child
Care Centre, Nouvelle-Écosse

Dre Trish Tucker, University of
Western Ontario, Ontario

Lauren Turner, Monitrice, Early
Learning and Child Care,
Norquest College, Alberta

Dr. Leigh Vanderloo, directrice
scientifique à ParticipACTION,
Ontario

Lori Waters-Sim, propriétaire,
pratiquante et éducatrice à St.
Albert Nature School, Alberta

Paula Watson, Curiosity and
Wonder Child Care Program,
Alberta

Tracy Way, éducatrice de la
petite enfance agréée, Ontario

Dave Verhulst, directeur et
propriétaire - Forest Play
Canmore, Alberta

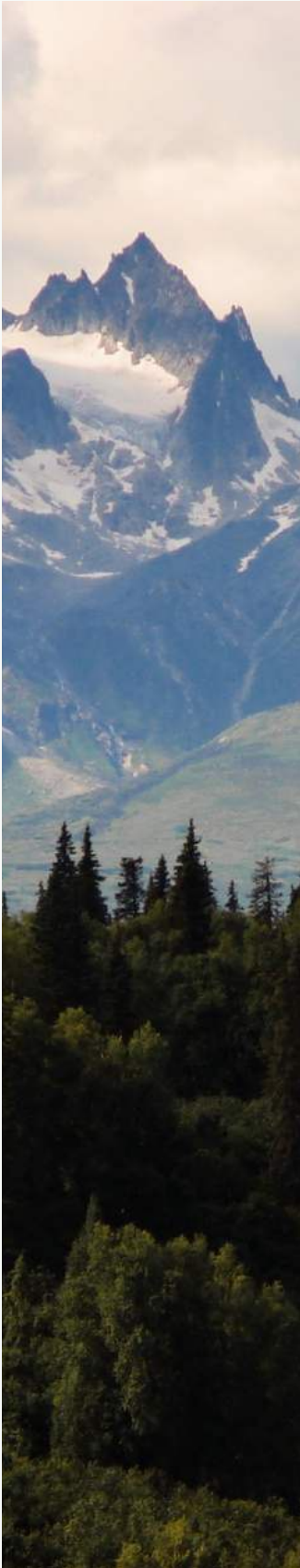
Waruni Weerasekara, ECA,
Nouvelle-Écosse

Alix Wilson, coordinatrice de
programme, Hand-In-Hand
Education, monitrice ECCE au
North Island College,
Colombie-Britannique

Danielle Wittick, directrice au
développement de
programmes au NYAD
Community Inc, Ontario

Tegan Wong-Daugherty,
directrice et leader en
pédagogie, Knowlesville Art &
Nature School, Nouveau-
Brunswick

Megan Zeni, candidate au
doctorat, UBC
Early Learning & Curriculum
Implementation Teacher
Consultant SD #38, Colombie-
Britannique



Reconnaissance du territoire

Rappelons-nous que les projets que nous élaborons visent essentiellement à rétablir le lien que nous entretenons avec la terre, et avec les autres en tant que gardiens et protecteurs du territoire. C'est pourquoi nous en reconnaissons les gardiens traditionnels qui sont ici depuis des temps immémoriaux.

Au quotidien, chaque fois que nous sortons dehors, c'est une occasion de prendre une bouffée d'air frais, d'admirer la riche biodiversité, de remercier les ancêtres qui ont entretenu ces terres pour que nous puissions en profiter aujourd'hui, et de prendre en compte comment les générations futures profiteront du temps, de l'énergie et de l'intention que chacun d'entre nous consacre à la terre. Nous avons tous la responsabilité de transmettre ces enseignements.

La région d'Ottawa est située en territoire Algonquin Anishinaabe non cédé ni renoncé. Nos traités nous incitent à prendre conscience de notre objectif commun, à partager les richesses de la terre, et assumer notre rôle de protecteur.

Le Centre canadien pour le jeu en plein air se situe à l'extérieur d'Ottawa, mais nos projets et activités concernent l'ensemble des territoires ancestraux des nations autochtones de l'Île de la Tortue, territoire que nous appelons aujourd'hui le Canada.

– Norma Peltier, membre des Premières Nations de Wiikwemkoong de la magnifique M'nidoo M'nising.



Sommaire exécutif

Ce cadre de référence est une initiative du Centre canadien pour le jeu en plein air (CCOP) — un partenariat en matière de recherches, de pratiques et de politiques, dont la mission est de favoriser l'engagement à faire progresser le jeu et l'apprentissage à l'extérieur pour la bonne santé et le bien-être des enfants au Canada. Le CCOP mène des projets de démonstration, éclaire les politiques et les pratiques, offre des occasions de perfectionnement professionnel, mène des recherches appliquées, et fait avancer le transfert de connaissances à l'échelle nationale ainsi que les efforts à encourager et soutenir les enfants, leurs fournisseurs de soins, leur famille et l'environnement dans lequel ils jouent, apprennent et vivent.

Faits saillants du cadre de référence

Le CCOP est un partenariat entre

- **Jouons dehors Canada (JDC)**
- **Le Collège Algonquin**
- **Les services à l'enfance Andrew Fleck (AFCS)**
- **L'équipe de recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité (HALO) de l'Institut de recherche du Children's Hospital of Eastern Ontario (CHEO)**
- **Ainsi que des partenaires tels que ParticipACTION et la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance (FCSGE).**

Dans le cadre du CCOP, le Collège Algonquin a été le fer de lance de l'élaboration de ce cadre de référence canadien de formation professionnelle continue d'éducation à la petite enfance en plein air adopté à l'échelle nationale. Le lancement de ce projet part du fait que de nombreuses offres de formation continue d'EPE en plein air existent déjà au Canada, mais peu d'entre elles communiquent les unes avec les autres. De plus, étant donné que l'EPE est réglementée au niveau provincial, il n'y a pas de contrôle interprovincial sur les pratiques pédagogiques clés dans ce type de formation continue. Le CCOP a cherché à rassembler tous ceux qui font déjà cet excellent travail, à apprendre auprès d'eux, à identifier ce qu'ils perçoivent comme des pratiques pédagogiques clés en matière d'apprentissage continu d'EPE en plein air, puis de mettre le tout en commun en développant Éducateurs enseignants aux éducateurs : un cadre de référence canadien de formation professionnelle continue d'éducation à la petite enfance en plein air (« Cadre de référence d'EPE en plein air »).

Le but de ce cadre de référence fondé sur des données probantes était d'arriver à un consensus à l'échelle nationale sur les pratiques pédagogiques clés en matière d'EPE en plein air et ainsi de servir en tant qu'outil pédagogique pour permettre une cohérence et maintenir la qualité dans la formation et le soutien offerts aux professionnels en EPE en plein air dans leur pratique à travers tout le Canada.

Une année et demie a été consacrée à la consultation de près de 300 experts en EPE en plein air et membres de la communauté. Trois phases de consultation ont eu lieu et deux séries de sondages conçus pour un consensus à l'échelle nationale, afin d'élaborer les trois principes fondamentaux que sont **la participation active, le développement global et les liens significatifs**. Ces principes fondamentaux servent de fil conducteur au cadre de référence d'EPE en plein air. Ce cadre et les principes fondamentaux s'adressent aux éducateurs enseignant aux éducateurs, qui en sont le public cible. Notre objectif est de faire du cadre de référence d'EPE en plein air un document vivant et évolutif.

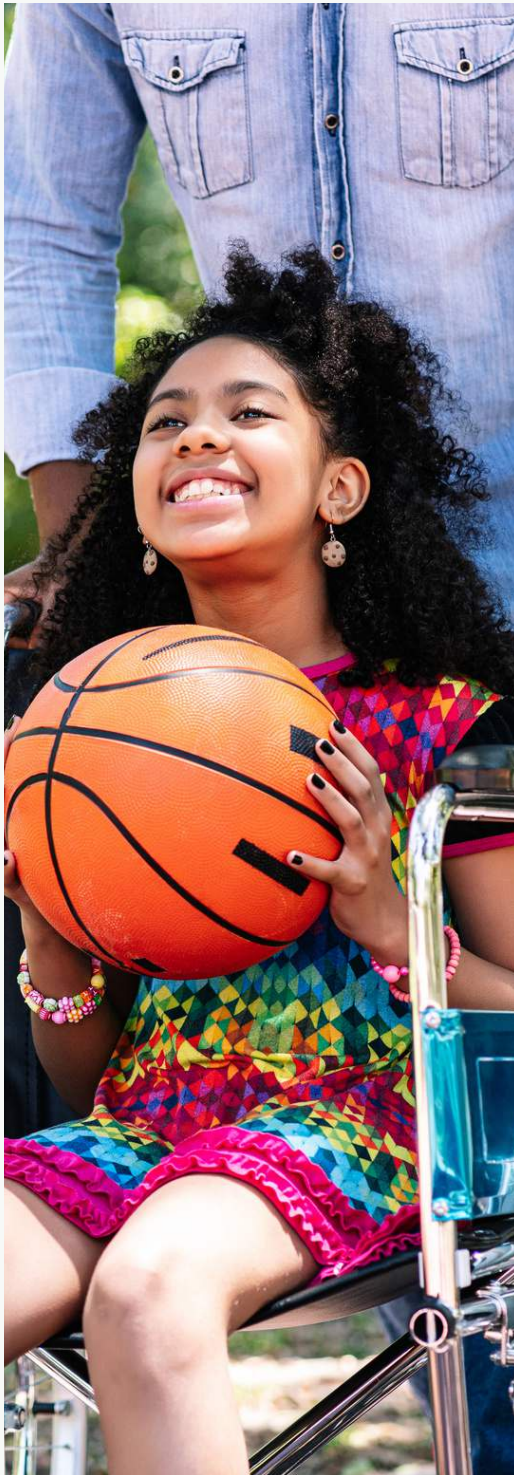
Comme mentionné précédemment, le CCOP est composé de 4 principaux partenaires : JDC, le Collège Algonquin, AFCS et HALO. Au cœur du CCOP se trouve un programme agréé d'EPE axé sur la nature, mené par AFCS, qui propose un service de garde à temps plein, chaque année, pour 73 enfants âgés de cinq ans et moins, avec une première admission à l'été 2024. Ce programme s'inscrit dans le cadre du processus actuel de réglementation et démontre l'importance du temps à l'extérieur dans les expériences éducatives et d'apprentissages. Il sert de modèle conceptuel pour les programmes agréés d'EPE en plein air et ceux traditionnels, pour élargir les occasions de jeux à l'extérieur dans des environnements variés.

Faits saillants du cadre de référence

HALO est le fer de lance du « laboratoire vivant » du CCPO et du site de formation pour les recherches appliquées sur le jeu à l'extérieur et pour défendre leur intérêt. Par le biais du CCOP, HALO vise à améliorer la base des données probantes et coordonner les efforts de recherche à l'échelle nationale et internationale en matière de jeu à l'extérieur et d'apprentissage en plein air. HALO est une équipe multidisciplinaire composée d'éminents chercheurs qui travaillent à faire progresser la compréhension et la promotion de la santé et du bien-être des enfants dans leur milieu de vie, de jeu et d'apprentissage. HALO est situé à l'institut de recherche du CHEO (Ottawa, ON).

Ce programme sert de « laboratoire vivant » qui soutient la formation, la recherche et l'élaboration de politiques en matière d'apprentissage axé sur le plein air pour les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire. En plus de ce programme au CCOP, AFCS offre des programmes agréés d'éducation préscolaire et de services de garde d'enfants dans plus de 19 locations à Ottawa, en plus de programmes agréés de garde en milieu familial, du programme ON y va, de services d'inclusion pour enfants à besoins particuliers, et des services pour les enfants privés d'équité.

En tant que partenaire du CCOP, le Collège Algonquin mène des initiatives de formation professionnelle continue axées sur le plein air, incluant l'élaboration de ce cadre de référence. Afin d'en assurer son application dans la pratique, le Collège Algonquin a utilisé ce cadre de référence comme guide pour développer le programme de certificat Play, Learn, and Teaching Outdoors in the Early Years (PLaTO) pour aider à développer la communauté de professionnels à travers le pays qui soutiennent le jeu et l'apprentissage à l'extérieur pour les enfants. En plus de ce certificat, le baccalauréat en éducation préscolaire et développement communautaire du Collège Algonquin comprend plusieurs cours de niveau supérieur en éducation préscolaire axée sur la nature et un stage, fondés sur de la théorie tirée de données probantes et intégrée à une pratique professionnelle de grande qualité.

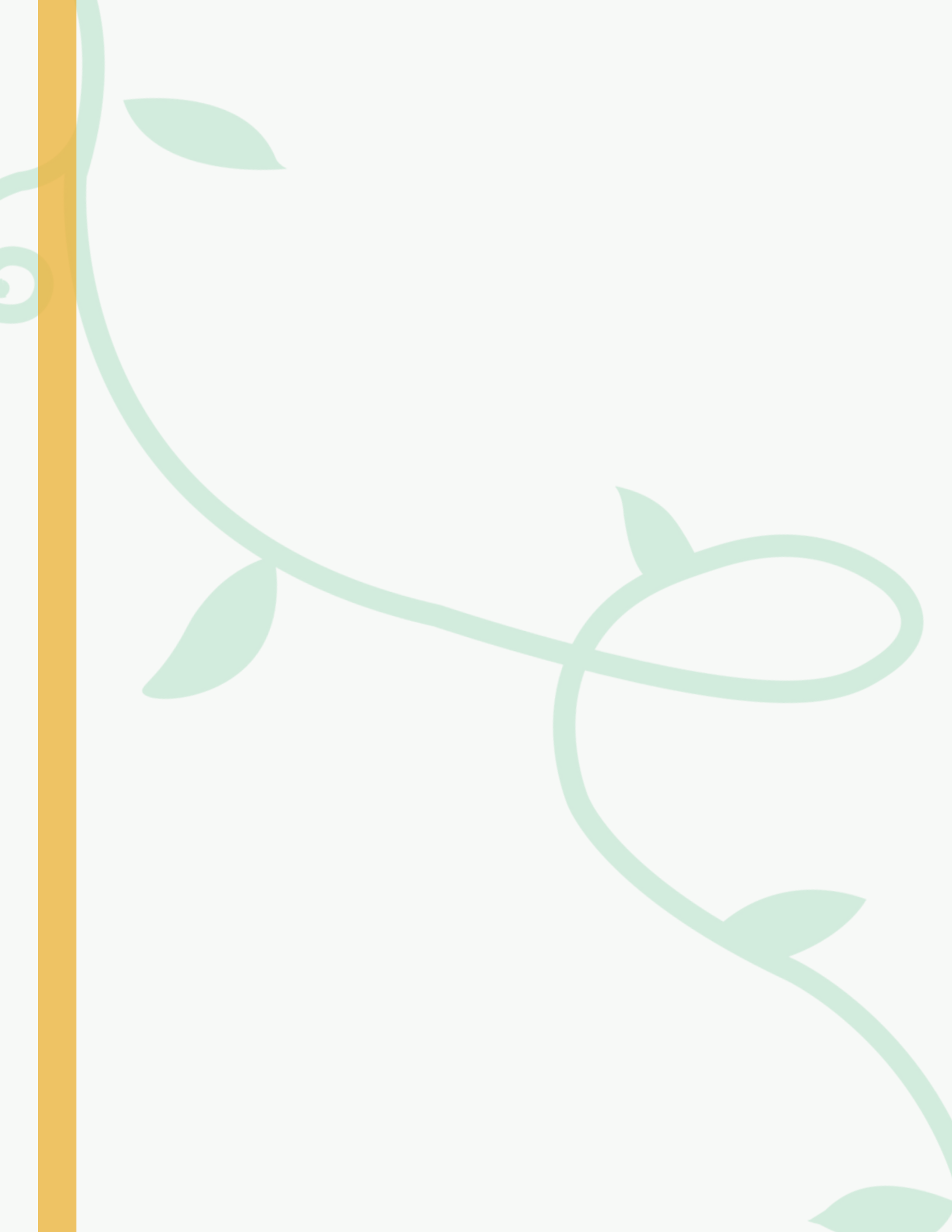


Canadian Centre for Outdoor Play



JDC dirige le CCOP, réunissant cette collaboration, encourageant le leadership et la défense des intérêts en matière de jeux à l'extérieur, et menant les efforts de diffusion et de transfert des connaissances à l'échelle nationale et internationale. La mission de JDC est de rassembler des défenseurs, des professionnels, des chercheurs et des organismes partenaires pour favoriser, protéger, et préserver l'accès au jeu en nature et à l'extérieur pour toutes les personnes vivant au Canada. Les priorités stratégiques de JDC sont d'offrir un leadership et une orientation stratégique, redoubler les efforts et les réussites, d'établir et de faciliter les collaborations, et d'utiliser son site Web comme référence pour les informations crédibles pour le secteur du jeu à l'extérieur au Canada. Le CCOP est donc un exemple direct de la concrétisation de la mission et des priorités stratégiques de JDC.

Notre collaboration offre une occasion unique pour bénéficier d'un cycle, dans lequel la pratique, les politiques et la recherche alimentent et s'alimentent les unes par rapport aux autres. Pour en savoir plus sur le CCOP, [cliquez ici](#). Si vous souhaitez contribuer à ce cadre de référence, envoyez-nous un courriel à info@outdoorplaycanada.ca.





Section 2: But et jeu



But

L'un des principaux projets du CCOP est l'élaboration de ce cadre de référence de formation professionnelle continue d'EPE en plein air, approuvé à l'échelle nationale, parce que, bien que de nombreuses offres de formation continue d'EPE en plein air existent déjà, peu d'entre elles communiquent les unes avec les autres. De plus, étant donné que l'EPE est réglementé au provincial, il n'y a pas de contrôle interprovincial sur les pratiques pédagogiques clés dans ce type d'apprentissage continu.

Le CCOP a ainsi cherché à rassembler tous ceux qui font déjà cet excellent travail, à apprendre auprès d'eux, à identifier ce qu'ils perçoivent comme des pratiques pédagogiques clés en matière d'apprentissage continu d'EPE en plein air, puis de mettre le tout en commun en développant

Éducateurs enseignants aux éducateurs : cadre de référence canadien de formation professionnelle continue d'éducation à la petite enfance en plein air (« Cadre de référence d'EPE en plein air »).

Le but de ce cadre de référence basé sur des données probantes était d'obtenir un consensus et de servir de document pédagogique qui favoriserait une cohérence dans les formations et qui soutiendrait le travail des professionnels d'EPE en plein air à travers le Canada. L'objectif des « principes fondamentaux » (soit les pratiques pédagogiques clés en matière de formation professionnelle continue d'EPE en plein air identifiées au cours de ce processus, telles que décrites plus bas) et du cadre de référence plus large d'EPE en plein air, était de soutenir les éducateurs enseignants aux éducateurs.



Définir le jeu

Le jeu se définit comme un engagement volontaire dans une activité qui est amusante et/ou gratifiante et généralement guidée par une motivation intrinsèque. Cette définition est celle pour laquelle le consensus a été atteint dans le cadre du [projet d'harmonisation globale de terminologie, taxonomie et ontologie de Play, Learn, and Teach Outdoors-Network \(PLaTO-Net\)](#), en matière de jeu à l'extérieur, apprentissage et enseignement.

En 2024, [la société canadienne de pédiatrie \(SCP\)](#) a déposé un [document de principes sur le jeu risqué extérieur](#) qui invite les pédiatres à percevoir le jeu risqué extérieur comme un moyen de contribuer à prévenir et à gérer des problèmes de santé courants tels que l'obésité, l'anxiété et les problèmes de comportement chez les enfants. Le document de principes du SCP distingue le « risque » du « danger » et aspire à recadrer la perception du risque pour qu'il devienne une occasion d'évaluer une situation et de favoriser le développement personnel. De plus, le SCP dresse une liste d'outils et ressources recommandés pour soutenir les éducateurs de la petite enfance, tels que [la trousse à outils d'évaluation risques-avantages](#) de la Child & Nature Alliance of Canada, [7 Cs : An informational guide to young children's outdoor play spaces](#), créé par le Consortium for Health, Intervention, Learning and Development (CHILD) et [Outsideplay.org](#). Consultez le [document de principes du SCP sur le jeu risqué extérieur](#) pour obtenir la liste complète des outils et ressources recommandés.

Consultez la section sur le [Glossaire des termes](#), en page 61, pour la terminologie supplémentaire et les concepts utilisés par notre regroupement d'auteurs en matière de jeu à l'extérieur.

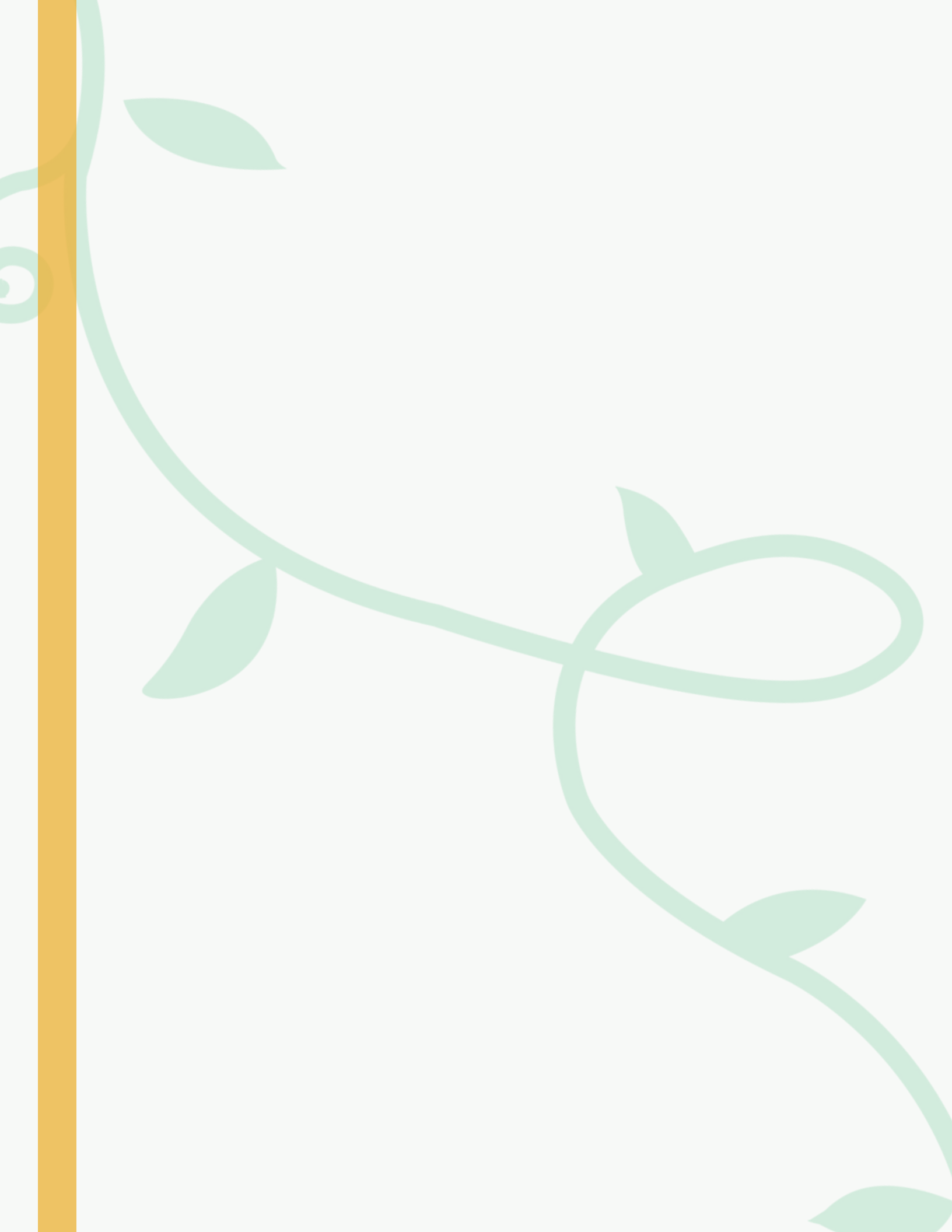
Définitions

Les trois formes de jeu auxquelles l'on se réfère dans ce document, telles que définies dans le projet de PLaTO-Net, sont :

JEU À L'EXTÉRIEUR : Forme de jeu qui se déroule à l'extérieur.

JEU VIGOUREUX: Forme de jeu qui comporte de l'activité physique, peu importe son intensité.

RISKY PLAY: Forme de jeu à sensation vive et excitante, qui comporte de l'incertitude, de l'imprévisibilité et la prise de risques à des degrés divers. Le jeu risqué peut être classé selon plusieurs types de jeu, incluant jouer en hauteur, à grande vitesse, avec des outils, jouer dans des environnements potentiellement dangereux, le jeu de bataille, jeu où les enfants peuvent « disparaître »/se perdre, jeu comportant des impacts, et le jeu à risque indirect.



A photograph of a person in a forest, wearing a green t-shirt and a hat, looking through binoculars. The person is positioned in the center of the frame, with their arms raised to hold the binoculars. The background is filled with green foliage and tree trunks. A yellow vertical bar is on the right side of the image. A semi-transparent white box with a yellow border is at the bottom, containing the text.

Section 3: **Approche globale**



Approche globale

3.1 Décolonisation

Une perspective de décolonisation en matière d'EPE en plein air est impérative pour plusieurs raisons. Premièrement, elle permet de reconnaître le contexte historique dans lequel évolue l'apprentissage en plein air, de prendre en compte ses racines dans des idéologies colonialistes qui perpétuent l'oppression, particulièrement auprès des communautés autochtones. Deuxièmement, la décolonisation nécessite de remettre en question les discours dominants, valoriser le savoir autochtone, et démanteler les perspectives euros centriques qui pourraient dominer la teneur des programmes de formations et de pédagogie d'EPE en plein air. Cadrer les perspectives, les systèmes de connaissances et la voix des autochtones dans les pratiques éducatives est un autre aspect crucial de la décolonisation, encourageant l'inclusion et l'équité. De plus, décoloniser l'apprentissage en plein air favorise les relations avec l'environnement en honorant le lien des autochtones à la terre et leurs savoirs traditionnels en écologie. Enfin, la décolonisation appuie les efforts de réconciliation et de guérison avec les communautés autochtones en encourageant la collaboration, le respect et l'écoute entre les peuples autochtones et non autochtones.

Dans l'ensemble, intégrer une perspective de décolonisation au sein de l'EPE en plein air crée des environnements d'apprentissages plus inclusifs, respectueux et stimulants pour tous les enfants, sans égards à leurs antécédents ou identité culturelle.

Le cadre de référence d'EPE en plein air vise à appliquer une perspective de décolonisation et est profondément rattaché aux objectifs des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2015) de la manière suivante :

Participation active

Une perspective de décolonisation met l'accent sur la participation active et la mobilisation envers les communautés autochtones, leurs perspectives et leurs savoirs. En intégrant une perspective de décolonisation au cadre de référence d'EPE en plein air, le CCOP espère encourager les éducateurs à rechercher activement les enseignements, les pratiques et la voix des autochtones et à les appliquer. La participation active cherche à favoriser une plus grande compréhension des manières de penser et d'être autochtones, enrichir les pratiques des éducateurs et encourager des expériences d'apprentissage en plein air pour les enfants plus adaptées à leur culture et plus inclusives.

Développement global

Une perspective de décolonisation reconnaît les interdépendances entre tous les aspects de la vie, incluant le bien-être physique, affectif, spirituel et environnemental. Cette approche est alignée avec le principe fondamental du développement global, qui vise à enrichir la croissance et le bien-être des enfants dans leur ensemble. En intégrant une perspective de décolonisation, les éducateurs s'assurent que leurs formations professionnelles continues répondent aux divers besoins, et aux différentes expériences des enfants issus de milieux culturels variés, favorisant le développement global d'une manière adaptée à la culture.

Liens significatifs

Une perspective de décolonisation met l'accent sur l'importance de créer des liens significatifs et respectueux avec les communautés autochtones, les terres et leurs systèmes de connaissances. Dans l'EPE en plein air, les liens significatifs avec le monde naturel et les perspectives autochtones sont primordiaux pour encourager le sentiment d'appartenance des enfants, leur identité et leur relation à la terre. En intégrant une perspective de décolonisation au cadre de référence d'EPE en plein air, le CCOP espère stimuler les éducateurs à cultiver des liens significatifs avec les communautés et les paysages autochtones, enrichissant leurs propres pratiques et contribuant à des expériences d'apprentissages plus authentiques et plus pertinentes pour les enfants.

Ces trois principes — participation active, développement global et liens significatifs — sont les bases, ou les principes fondamentaux, derrière l'ensemble du cadre de référence d'EPE en plein air. De manière générale, une perspective de décolonisation est essentielle à la fois pour le cadre de référence d'EPE en plein air et pour ces principes fondamentaux.



Sous cette perspective, l'EPE en plein air est une occasion de guérison intergénérationnelle, où les aînés autochtones, les familles et les membres de la communauté peuvent partager les savoirs et leurs histoires, encourageant ainsi le dialogue et la compréhension. De plus, l'engagement communautaire est primordial dans le processus de réconciliation, et l'EPE en plein air offre un espace de collaboration entre les peuples autochtones et les éducateurs, les décideurs politiques et les membres de la communauté d'EPE. C'est ce qui assure des programmes adéquats et adaptés, alignés avec les valeurs autochtones.

En résumé, appliquer une perspective de décolonisation à l'EPE en plein air au Canada reconnaît la vérité en se rapportant aux injustices historiques et actuelles commises à l'encontre des communautés autochtones afin de faire cheminer la réconciliation par la mise en valeur de la reconnexion culturelle, l'équité en matière d'éducation, les relations à l'environnement, la guérison intergénérationnelle et l'engagement communautaire. Les éducateurs peuvent travailler à créer des expériences d'apprentissage en plein air pour tous les enfants qui seront plus inclusives, équitables, adaptées à leur culture et durables. Et ce, en cadrant les perspectives, les savoirs et la voix des autochtones au centre de leurs formations professionnelles continues ainsi que dans leurs pratiques.

3.2 Justice, équité, diversité et inclusion

Observer le cadre de référence d'EPE en plein air sous une perspective de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion (JEDI), assure que tous les enfants aient des occasions égales d'accéder aux expériences de jeux et d'apprentissage en plein air. En donnant la priorité au JEDI, les éducateurs s'efforcent d'éliminer les obstacles qui pourraient empêcher les enfants de communautés privées d'équité ou en situation de handicap de participer pleinement aux programmes/services d'EPE en plein air. Les éducateurs peuvent créer des environnements qui embrassent et respectent les différentes perspectives, cultures et capacités, encourageant le sentiment d'appartenance et de contrôle chez les enfants et les familles au sein de leur communauté. Cette approche favorise l'inclusion en reconnaissant et en répondant aux inégalités systémiques qui nuisent à l'accès aux jeux et aux apprentissages en plein air. En créant des environnements accessibles de manière équitable par tous les enfants, l'EPE en plein air devient un moyen de favoriser l'équité sociale, la responsabilisation et les connexions à vie au monde naturel.

Cette priorité est fondée sur la [UN Convention relative aux droits de l'enfant](#) et renforcée par elle, en reconnaissant « à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique. ». (UNICEF, 1989)



En donnant la priorité au JEDI, les éducateurs s'efforcent d'éliminer les obstacles qui pourraient empêcher les enfants de communautés privées d'équité ou en situation de handicap de participer pleinement aux programmes/services d'EPE en plein air.



De plus, cette priorité s’inspire et s’appuie sur des concepts et des cadres axés sur la défense des droits comme le Racial Equity Impact Assessment framework (Race Forward, 2009), qui inclue une approche systémique pour examiner et réduire les effets des actions ou décisions proposées qui porteront vraisemblablement atteinte aux différents groupes racisés ou ethniques. Ou encore les cadres de lutte contre le racisme et l’oppression, similaire à celui de la ville de London (2022), qui est plus général et qui s’applique à différentes formes d’oppression (le racisme, le sexisme, le capacitisme) dans différents contextes. Elle s’inspire également de la Roue des privilèges et du pouvoir (gouvernement du Canada, n.d.), qui aide à comprendre les inégalités systémiques présentes dans la société et y répondre (Figure 1), ainsi qu’à l’Invisible knapsack (McIntosh, 1989), qui met en évidence les avantages et les privilèges non mérités dont bénéficient les personnes blanches. Ces cadres et concepts défendent collectivement une approche inclusive qui reconnaît et prend en compte les différents besoins et les droits de tous les enfants en EPE en plein air.

Figure 1. La roue des privilèges et du pouvoir

La « roue des privilèges et du pouvoir » démontre la manière dont les identités sociales comme les personnes racisées, le genre ou la classe sociale influenceront l’accessibilité au pouvoir dans le contexte canadien. Plus une personne se retrouve près du centre de la roue, plus elle aura des privilèges, tandis que plus une personne s’en éloigne et plus elle sera désavantagée, témoignant du fonctionnement des privilèges au sein de la société canadienne. Cet outil met également en évidence comment l’intersectionnalité — la combinaison de plusieurs formes d’identités — peut conduire à une expérience individuelle privilégiée ou marginalisée dans la société canadienne (Gouvernement du Canada, n.d.).



A photograph of two children climbing a tree branch in a forest. The child in the foreground is wearing a bright pink jacket and has her hair in pigtails. The child in the background is wearing a blue hooded jacket with yellow accents. The scene is outdoors with green foliage in the background.

Section 4: Stratégie de mise en œuvre et activités

Stratégie de mise en œuvre et activités

Faits saillants du cadre de référence

L'élaboration, la publication et la promotion du cadre de référence d'EPE en plein air comprennent :

- assurer le financement ;
- réaliser une analyse du contexte environnemental ;
- mener un processus de consultation robuste incluant le comité national sur la réglementation de l'EPE en plein air au Canada, le groupe de consultation de la communauté de pratique d'EPE en plein air, et de nombreux autres intervenants du secteur du jeu et de l'apprentissage en plein air en EPE ;
- diffuser, analyser et résumer les résultats des sondages auprès des membres de la communauté pour obtenir un consensus à l'échelle nationale ;
- rédiger le cadre de référence adopté à l'échelle nationale ;
- mettre en œuvre une stratégie de partage des connaissances et de diffusion de l'information ;
- traduire l'ensemble des éléments en français ;
- publier tout le matériel sur la page Web du CCOP, dans le site Web de JDC et dans les médias sociaux (Instagram, X, et Facebook) ;
- puis, publier et évaluer en continu le cadre de référence d'EPE en plein air (voir l'Annexe A).

4.1 Financement

Le financement du cadre de référence d'EPE en plein air a été assuré par une subvention de la fiducie Waltons. L'équipe de direction du CCOP et tous les autres participants, particuliers ou organismes (Tableau 1, sous : Groupe de consultation – Partie trois) ont fourni un soutien non financier à l'ensemble de l'élaboration, la diffusion et la promotion du cadre de référence d'EPE en plein air.

4.2 Analyse du contexte environnemental

Une analyse du contexte environnemental a été menée de mai 2023 à janvier 2024 en vue de définir les pratiques pédagogiques clés dans les occasions de formations professionnelles continues d'EPE en plein air. L'étude était constituée de trois grandes sections : i) l'analyse des ressources en EPE en plein air sur le site Web de Jouons dehors Canada (JDC) ; ii) la recherche de documentation parallèle et de données sur Google ; et iii) trois étapes de consultation.

Recherches de documentation parallèle

La bibliothèque en ligne de JDC est une vaste base de données où sont compilés les initiatives et les organismes en matière de jeu à l'extérieur et d'apprentissage en plein air, au Canada et à l'international. Pendant l'été 2023, toutes les ressources en lien avec les apprentissages d'EPE en plein air qui se trouvent dans la bibliothèque en ligne ont été examinées par une étudiante en stage d'été (Sydney Osborne) dans le cadre de son programme de baccalauréat « Early Learning and Community Development (BELCD) » au Collège Algonquin. En tant que témoins privilégiés dans les étapes de consultations de cette analyse du contexte environnemental, les institutions d'enseignement pertinentes ont été contactées pour recueillir de l'information supplémentaire lorsque nécessaire. Osborne a compilé, organisé et résumé les données en un seul document, rassemblant toutes les ressources pertinentes identifiées dans la bibliothèque en ligne de JDC et par les recherches dans Google en matière de formations professionnelles continues d'EPE en plein air. Les données recueillies portaient sur les sujets suivants : microprogramme de titres de compétences postsecondaire ; modèles d'apprentissage en EPE ;

philosophies en EPE ; programmes d'école en forêt et en nature d'EPE ; pratiques mondiales en EPE en plein air ; environnement considéré comme un « troisième professeur » ; avantages sur le développement de l'EPE en plein air ; risques du jeu à l'extérieur, compétences essentielles aux professionnels d'EPE en plein air ; EPE en plein air favorisant une perspective autochtone ; et programmes/services actuels en matière d'EPE en plein air (voir Annexe B).

À partir du document assemblé par Osborne, Mallory Donaldson, titulaire de la bourse du CCOP, et Lisa Lalonde, professeure en éducation à la petite enfance et coordonnatrice du programme du baccalauréat en « Early Learning and Community Development » au Collège Algonquin, ont mené une seconde analyse du contexte environnemental de juin à juillet 2023 (voir Annexe B). En se basant sur les ressources du site Web de JDC, les recherches sur Google et les informations recueillies lors de la première consultation de groupe (voir description plus bas), Donaldson et Lalonde ont utilisé l'outil d'intelligence artificielle (IA) ChatGPT afin d'analyser et trier tout le contenu pertinent compilé de mai à juin 2023. Au cours de ce processus, le document initial s'est transformé en une première version du cadre de référence d'EPE en plein air.

Le programme a défini les termes prédominants suivants comme étant les pratiques pédagogiques clés des occasions de formations professionnelles continues d'EPE en plein air au Canada. Ces pratiques pédagogiques clés élaborées en matière de formations professionnelles continues d'EPE en plein air ont été nommées les principes pédagogiques fondamentaux de l'Éducation à la petite enfance en plein air (« Principes fondamentaux »).



Participation active



Développement global



Liens significatifs

Une recherche systématique supplémentaire sur Google a été menée de septembre à octobre 2023. La phrase « outdoor early childhood education professional learning » (formation professionnelle en éducation à la petite enfance en plein air) a été recherchée, et les 20 premiers liens générés sur Google ont été examinés pour en déterminer la pertinence. Lorsqu'un site Web s'avérait pertinent par rapport à l'expression recherchée, les 10 liens suivants étaient examinés ; ce processus s'est poursuivi jusqu'à ce que plus aucun lien pertinent ne soit identifié. Toutes nouvelles ressources de formation professionnelle en EPE en plein air ont été extraites et utilisées pour faire progresser l'élaboration des principes fondamentaux (Annexe B).

4.3 Processus de consultation

Groupe de consultation – Partie un

En juin 2023, un premier processus de consultation a été tenu avec les leaders ci-dessous du secteur de l'EPE en plein air pour en savoir plus sur les occasions de formation professionnelle en EPE en plein air existant actuellement au Canada et pour nouer des relations avec ceux qui les dirigent.

- Cyndi Frizelle (YMCA-SWO) et Beverlie Dietze (Collège Okanagan) ;
- Heather Lewis, Fran Defilippis, Lindsey Carrier, Louise Jupp et Tracy Rogers (Collège Seneca–Forest and Nature Early Years Practitioner Microcredential) ;
- Linda O'Donoghue, Henna Viertio, Lori Gray Toma, Tyra Richmond et Janet Steeves (Collège Bow Valley–Early Childhood Education and Development) ;
- Karen Eliersen et Jessica Holder (Discovery Child Care–Professional Learning Division) ;
et
- Rachel Ramsden (Université de la Colombie-Britannique – School of Population and Public Health).

Groupe de consultation – Partie deux

D'août 2023 à mars 2024, le CCOP a utilisé une approche de communauté de pratique (CdP) avec l'application Storypark. L'appel initial au grand public à rejoindre la CdP fut sous la forme [d'une inscription par l'entremise d'un sondage](#), partagé sur les plateformes de médias sociaux de JDC, CCOP et AFCS. Louise de Lannoy, directrice générale de JDC, et Lisa Lalonde, professeure en éducation à la petite enfance et coordonnatrice du programme du baccalauréat en « Early Learning and Community Development » au Collège Algonquin, ont diffusé largement ce premier sondage au sein de leur réseau. [L'inscription demeure ouverte](#). Le nom des membres de la CdP n'est pas indiqué dans le présent document puisque l'adhésion est toujours en mouvement, les participants se joignant et se retirant selon leurs besoins. Toutefois, les noms de ceux qui ont exprimé le souhait d'être reconnu pour leur contribution au cadre de référence figurent aux pages 4 à 6.

En ce qui concerne le cadre de référence d'EPE en plein air, le but de la CdP était de nourrir la réflexion sur le cadre de référence tout au long du processus de son élaboration, en demandant aux membres ce qu'il fallait ajouter ou ajuster, et enfin, s'ils étaient en accord avec le produit final. À titre d'exemple, avant la première réunion virtuelle (tenue le 9 août 2023), les membres de la CdP ont reçu l'invitation suivante via Storypark : « Pensez à consacrer un peu de temps à réfléchir aux principes fondamentaux ci-joints qui sont élaborés pour le cadre de référence canadien de formation professionnelle continue d'EPE en plein air et arrivez prêts à discuter de vos réflexions. Par exemple, qu'est-ce qui manque, qu'est-ce qui a besoin d'ajustement ou qui peut être attesté comme représentant les pratiques pédagogiques en plein air au Canada ? »

Bien que le groupe s'entende majoritairement quant aux principes fondamentaux, les membres de la CdP ont fortement exprimé le besoin de comprendre clairement le processus qui a mené au développement de ces principes fondamentaux avant d'être en mesure de discuter des autres besoins.

Ensuite, nous avons tenté de savoir ce que les éducateurs/professionnels de la CdP considéraient comme des priorités au sein de leur pratique. Le message suivant a été publié via Storypark : « Nous vous invitons à publier un récit dans l'espace "votre pratique – votre voix" et à nous partager trois priorités pédagogiques que vous accordez au jeu à l'extérieur dans les apprentissages précoces. Vous pouvez inclure des photos, vidéos, des artefacts, voire des œuvres artistiques si vous le désirez. Nous espérons que cela permettra de commencer la mise en commun de nos réflexions de manière créative et critique par rapport à notre pratique. »

Pour la deuxième rencontre virtuelle de la CdP (tenue le 17 octobre 2023), nous avons partagé nos méthodes avec la CdP, après quoi les professionnels ont été de nouveau invités à réfléchir à la plus récente version des principes fondamentaux et partager leurs réflexions en petits groupes au cours de la réunion virtuelle. Les rétroactions partagées lors de cette rencontre ont été intégrées à la version suivante du cadre de référence d'EPE en plein air.

Groupe de consultation – Partie trois

Un troisième processus de consultation s'est déroulé en janvier 2024, avec le comité national sur la réglementation de l'EPE en plein air au Canada, un comité de 12 personnes mis sur pied dans le cadre d'une initiative sur cinq ans du CCOP composé de représentants des pratiques et politiques en matière d'EPE, de représentants des communautés autochtones, de leaders et de spécialistes en EPE en plein air provenant de partout au pays. Ce groupe se rencontre au moins deux fois par année civile (une fois en présentiel), la première réunion ayant eu lieu en juin 2023. Les membres du groupe de consultation sont présentés dans le tableau 1.

Faits saillants du cadre de référence

L'objectif du Comité national est de faire progresser les efforts visant à modifier le processus de réglementation au Canada pour consacrer davantage de temps aux apprentissages en plein air et au jeu à l'extérieur. Le **but ultime** est d'obtenir – en partie grâce à la défense des intérêts par le comité national en ce qui touche les politiques, le système et le secteur – un engagement de la part des gouvernements provinciaux et territoriaux à soutenir une accessibilité équitable à l'EPE en plein air pour tous les enfants vivant au Canada par la mise en place de programmes d'EPE entièrement en plein air (par exemple, les écoles en forêt et en nature) admissibles à des places de garde subventionnées par le biais des municipalités locales.



Tableau 1. Groupe de consultation - Comité national sur la réglementation de l'EPE en plein air au Canada

Nom	Secteur affilié	Province/Territoire
Louise de Lannoy	Coprésidente, directrice générale de Jouons Dehors Canada	Ontario
Lisa Lalonde	Co-présidente, professeure et coordonnatrice du programme de baccalauréat en « Early Learning and Community Development », Collège Algonquin	Ontario
Mallory Donaldson	Ancienne coprésidente, et titulaire de bourse de recherche du CCOP	Ontario
Danielle Alphonse	Spécialiste/chercheure en EAJE autochtone	Colombie-Britannique
Mariana Brussoni	Spécialiste en EPE en plein air	Colombie-Britannique
Jane Cawley	Spécialiste en EPE en plein air	Nouvelle-Écosse
Diane Daley	Leadership en EPE	Ontario
Beverlie Dietze	Éducatrice en EPE en plein air	Colombie-Britannique
Joe Doiron	Représentation en matière de politiques	Nouvelle-Écosse
Mavis Lewis Webber	Consultante en EPE	Manitoba
Alyson McMullen	Leader en EPE axée sur le territoire autochtone	Ontario
Sylvie Melsbach	Leader en EPE en plein air	Québec
Lisa Menzies	Leadership en EPE	Alberta
Laura Molyneux	Éducatrice en plein air, dirigeante et défenseure des politiques	Terre-Neuve-et-Labrador
Kelly Stone	Cadre dans le secteur gouvernemental et organismes à but non lucratif	Ontario

Suivant la première série de sondages nationaux auprès de la communauté envoyés le 12 février 2024 (voir section suivante), le comité national s'est réuni le 19 avril 2024 pour discuter des principes fondamentaux. Des mesures ont été établies à l'issue de cette rencontre, qui comprenaient l'ajout d'une section au cadre de référence d'EPE en plein air, mettant l'accent sur la sécurité en matière de jeu à l'extérieur, intégrant le jeu risqué et fournissant le lien au document de principes sur le jeu risqué extérieur du SCP et autres ressources connexes, ainsi que d'ajouter le Glossaire des termes de JDC au document. Ces propositions ont été intégrées à la version subséquente des principes fondamentaux ainsi qu'à celle du sondage national qui a suivi auprès de la communauté.

4.4 Sondages nationaux auprès de la communauté

L'objectif des sondages nationaux auprès de la communauté était de recueillir les commentaires des éducateurs, leaders, et membres du secteur d'EPE en plein air sur les principes fondamentaux, pour s'assurer que ces principes étaient représentatifs du secteur de développement professionnel d'EPE en plein air au Canada. Il s'agissait également de contribuer à l'élaboration d'un cadre de référence de formation professionnelle continue d'EPE en plein air, approuvé à l'échelle nationale.

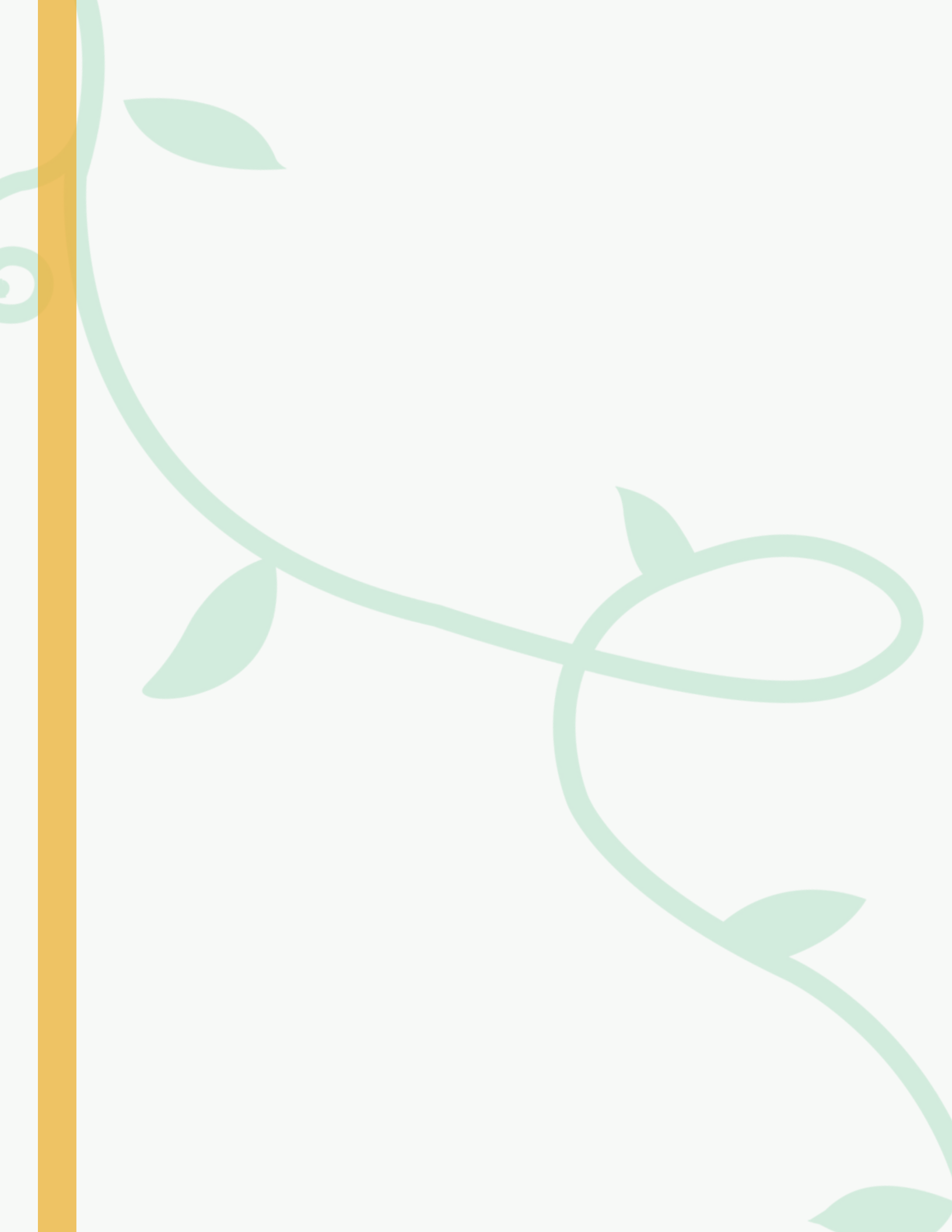
Le sondage initial auprès de la communauté a été partagé à plus de 350 membres de la communauté en EPE en plein air du 12 au 26 février 2024. 137 réponses ont été reçues au total. Sous les recommandations du Comité d'éthique de la recherche de CHEO, l'approbation du comité n'a pas été requise pour ce sondage étant considéré comme une consultation auprès d'experts. Néanmoins, une page d'information expliquant le sondage en son ensemble a été ajoutée au début du sondage, conformément aux meilleures pratiques en matière de sondages en ligne telles que définies par l'institut de recherche de CHEO. Sur cette page, les participants étaient informés que leur participation à ce sondage était sur une base volontaire, et qu'ils pouvaient y mettre fin librement en tout temps. Le consentement est présumé dès l'envoi du sondage complété par le participant.


Une fois les résultats du sondage recueillis, les réponses (incluant celles du comité national sur la réglementation de l'EPE en plein air au Canada ; voir la section suivante) ont été rassemblées pour bâtir le second sondage auprès de la communauté.

Ce sondage a été diffusé le 24 avril 2024 auprès de plus de 360 membres de la communauté d'EPE en plein air, avec pour objectif de parvenir à un consensus à l'échelle nationale. Ce second sondage auprès de la communauté s'est terminé le 24 mai 2024.

Les participants au sondage ont été invités à faire part publiquement de leur soutien à la version finale du cadre de référence d'EPE en plein air. La communauté en soutien au cadre de référence d'EPE en plein air est présentée en page 4 à 6.







**Section 5:
Les principes
fondamentaux**



Les principes fondamentaux

À la suite des trois phases de consultation et des deux séries de sondages nationaux auprès de la communauté, une version finale des principes fondamentaux a été élaborée. Il est important de noter que lorsque les éducateurs se basent sur ces principes, ils doivent se référer aux concepts et aux cadres définis aux pages 19 à 23. Et ce, afin de soutenir efficacement les enfants de communautés privés d'équité, qui peuvent être confrontés à de plus grands défis et à des réticences en raison des obstacles particuliers à accéder aux mêmes activités axées sur la nature et l'extérieur. Par exemple, des préoccupations en matière de sécurité, un sentiment d'exclusion, un manque d'offre adaptée culturellement, des barrières de langue, et des enjeux en lien avec la planification des programmes ou la capacité financière à y participer (Das et al., 2016 ; Robinson et al., 2022). Ce faisant, les éducateurs pourront soutenir de manière équitable la santé et le développement global de tous les enfants dont ils ont la charge.

Tableau 2. Les principes fondamentaux

Participation active	Développement global	Liens significatifs
<ul style="list-style-type: none"> • S'engager en faveur de l'apprentissage axé sur le jeu • Adopter un apprentissage axé sur la nature • Encourager un apprentissage par expérience • Soutenir un apprentissage par investigation • Prioriser l'importance d'un continuum du jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Croissance socioaffective • Curiosité et exploration • Entretenir la communication • Littératie physique • Santé et bien-être • Soutenir le jeu risqué et la capacité de résilience 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un sentiment d'appartenance à la communauté • Favoriser les relations à l'environnement • Comprendre l'histoire • Se connecter à la terre • Prendre conscience du temps • Être présent dans l'espace et le lieu • Nourrir l'esprit, le cœur, la tête et le corps

Objectif et public cible

Les principes fondamentaux servent de fil conducteur au cadre de référence d'EPE en plein air, donnant corps à une approche globale et compréhensive de l'EPE. Le but de ce cadre est d'atteindre un consensus et de favoriser la cohérence dans la formation et soutenir les professionnels de l'EPE en plein air à travers le Canada dans l'exercice de leur fonction. Ces principes fondamentaux et, plus largement, le cadre de référence d'EPE en plein air, s'adressent aux éducateurs enseignant aux éducateurs, qui en sont le public cible.

Le cadre de référence d'EPE en plein air est un document évolutif qui sera réévalué constamment et mis à jour afin de refléter les valeurs et les priorités du secteur de l'EPE en plein air.

Vue d'ensemble

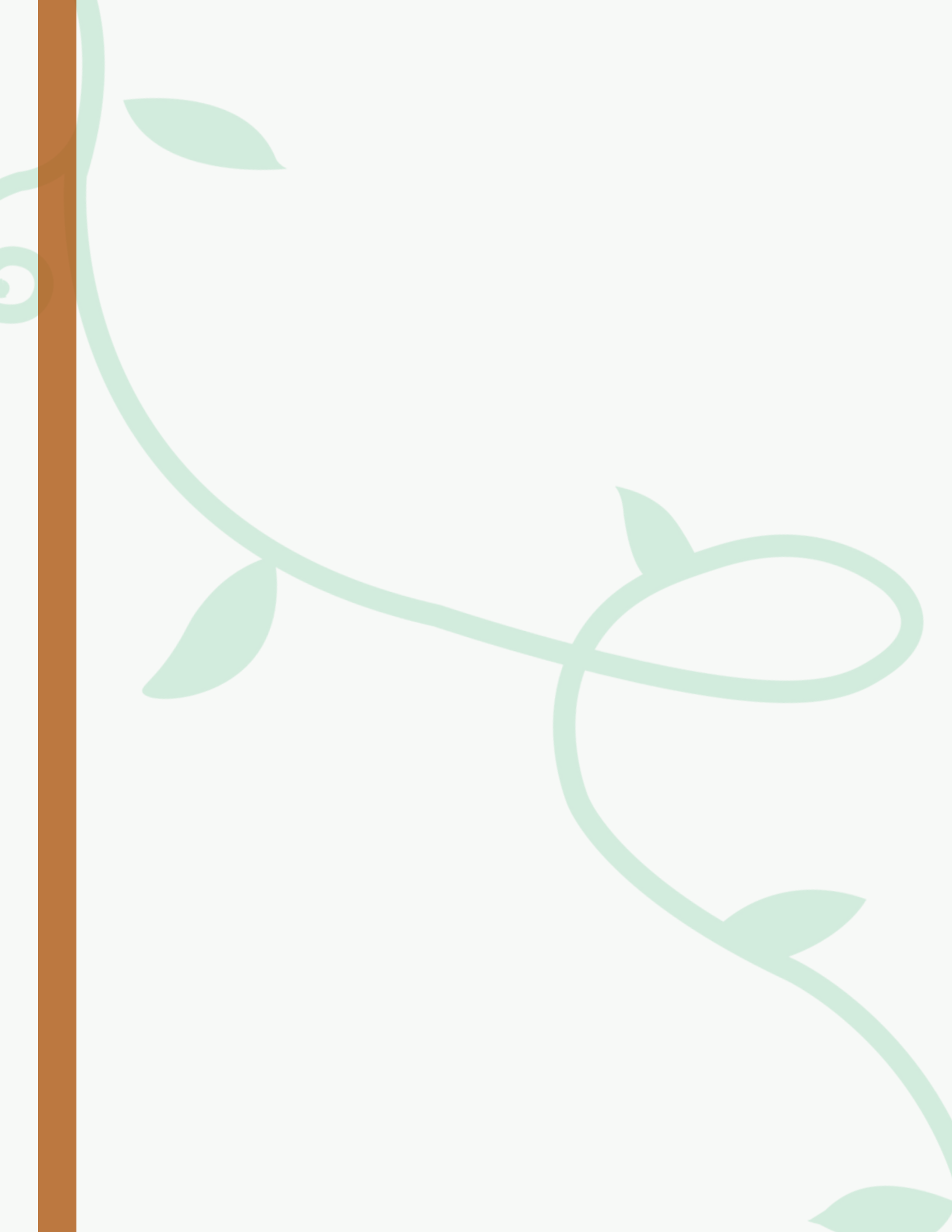
Les trois principes fondamentaux façonnent le cadre de référence d'EPE en plein air, donnant vie à une structure dynamique et adaptable qui cherche à renforcer les moyens des éducateurs d'EPE en plein air dans leur secteur. En intégrant 1) la Participation active, 2) le Développement global, et 3) les Liens significatifs, le cadre de référence d'EPE en plein air favorise une approche pédagogique axée sur des pratiques issues de données probantes, adaptées pour répondre aux besoins uniques de chaque enfant. L'objectif du cadre de référence est de soutenir les éducateurs afin qu'ils soient bien outillés pour fournir des expériences d'environnements d'apprentissages riches, qui favorisent l'inclusion, la résilience et un sentiment profond de connexion avec le monde. Essentiellement, ces principes fondamentaux constituent les piliers d'une approche transformatrice et avant-gardiste de l'EPE en plein air, reflétant l'engagement du Canada à offrir aux enfants des expériences de jeu et d'apprentissage en plein air enrichissantes et pertinentes.



Il est important de reconnaître que, bien que nous ayons déterminé trois principes fondamentaux distincts, soit la participation active, le développement global et les liens significatifs, il existe en fait un chevauchement important entre eux.



Il est important de reconnaître que, bien que nous ayons déterminé trois principes fondamentaux distincts, soit la participation active, le développement global et les liens significatifs, il existe en fait un chevauchement important entre eux. En intégrant ces trois principes au cadre de référence d'EPE en plein air, nous espérons encourager les éducateurs à aborder leur parcours de formation professionnelle avec un sentiment de curiosité, d'ouverture et d'engagement à un apprentissage à vie, en ajustant sans cesse leur pratique pour mieux répondre aux besoins des enfants, des familles et des communautés, tout en favorisant des expériences enrichissantes en plein air. Le but est de renforcer les capacités des éducateurs à défendre les intérêts de l'EPE en plein air, que les éducateurs deviennent des modèles en démontrant les avantages et le potentiel de l'EPE en plein air dans l'enrichissement de la vie des enfants, en mettant les principes fondamentaux au service des jeunes apprenants.





Section 5.1:
Participation active

Participation active

Le principe fondamental qu'est la participation active présente une approche d'éducation à la petite enfance qui met l'accent sur des expériences d'apprentissage dynamiques et immersives où les enfants prennent part activement à l'exploration du monde. Ce principe englobe un éventail d'approches dynamiques d'apprentissage et d'exploration. Il repose sur un engagement profond envers l'apprentissage par le jeu, reconnaissant le penchant inné des enfants à la curiosité, la créativité et la découverte (College of Early Childhood Educators, 2020). Cet engagement s'accompagne d'une adhésion au jeu et à l'apprentissage en plein air, reconnaissant les liens profonds entre les enfants et le monde naturel. De plus, encourager un apprentissage par expérience permet aux enfants de s'impliquer activement dans leur environnement, encourageant ainsi leur curiosité pour le monde (British Columbia Ministry of Education, 2019; Makovichuk et al., 2014).

Soutenir un apprentissage par investigation pousse les enfants à poser des questions, à explorer ce qui les entoure, et à construire leur savoir par leurs propres expériences pratiques (Australian Government, 2023). Enfin, en donnant la priorité au [continuum de jeu](#) (Pyle, 2020), on s'assure que l'apprentissage demeure joyeux, interactif et adapté au développement, stimulant ainsi le goût d'apprendre et d'explorer tout au long de la vie. En somme, le principe fondamental qu'est la participation active met en avant la capacité d'agir, la curiosité et les connexions des enfants avec leur environnement, favorisant une expérience de jeu et d'apprentissage en plein air riche et transformatrice.

Il est important de reconnaître que, bien que le principe fondamental de la participation active inclue tous les concepts et pratiques mentionnés précédemment, il prend également en compte l'importance d'un rythme quotidien qui permet aux enfants de prendre des pauses, et de faire des repos réparateurs et de la réflexion. Cette réflexion est précieuse pour favoriser une pensée critique et une consolidation des savoirs, afin que les pensées et les idées puissent s'organiser et être appliquées dans diverses situations (Epstein, 2003). En encourageant le raisonnement analytique dès le plus jeune âge par le biais d'interventions et de pratiques éducatives ciblées, il est possible d'améliorer la réflexion cognitive, ce qui se traduit par de meilleures capacités de résolution de problèmes et de raisonnement tout au long de la vie (Shtulman & Young, 2022).



Ce principe fondamental se reflète dans la pédagogie des éducateurs sous la forme de cinq composantes (Figure 2) :

1. S'ENGAGER EN FAVEUR DE L'APPRENTISSAGE AXÉ SUR LE JEU en EPE

en plein air est essentiel, car cela répond à la tendance naturelle des enfants à explorer, découvrir et apprendre par leurs expériences personnelles. Les environnements extérieurs offrent des cadres riches et diversifiés où les enfants peuvent s'adonner à des jeux inventés, donner libre cours à l'expression de leur créativité et à l'activité physique (Brussoni et al, 2017). L'apprentissage axé sur le jeu oriente l'EPE en plein air, car il permet une approche naturelle, globale et inclusive de l'apprentissage qui favorise le développement des enfants, leur connexion avec la nature, les interactions sociales et leur bien-être (Bento & Dias, 2017). Par le jeu, les enfants explorent, découvrent et donnent un sens au monde dont ils font partie, posant ainsi les bases d'un apprentissage pour toute la vie et encourageant une interrelation avec la terre (Dietze & Kashin, 2019).

Les composantes 2, 3 et 4 sont considérées à la fois comme un sous-ensemble de l'apprentissage axé sur le jeu et comme des formes distinctes d'apprentissage :

2. ADOPTER UN APPRENTISSAGE AXÉ SUR LA NATURE offre un environnement

dynamique et stimulant où les enfants peuvent s'adonner à l'exploration sensorielle, la résolution de problèmes et le jeu inventé (Bento & Dias, 2017). En immergeant les enfants dans la nature, les éducateurs favorisent un sentiment d'émerveillement, de curiosité et de respect pour la terre. L'apprentissage axé sur la nature encourage aussi l'activité physique, le bien-être mental et la créativité, contribuant ainsi au développement global des enfants et à une appréciation du monde naturel tout au long de leur vie (Johnstone et al., 2022).

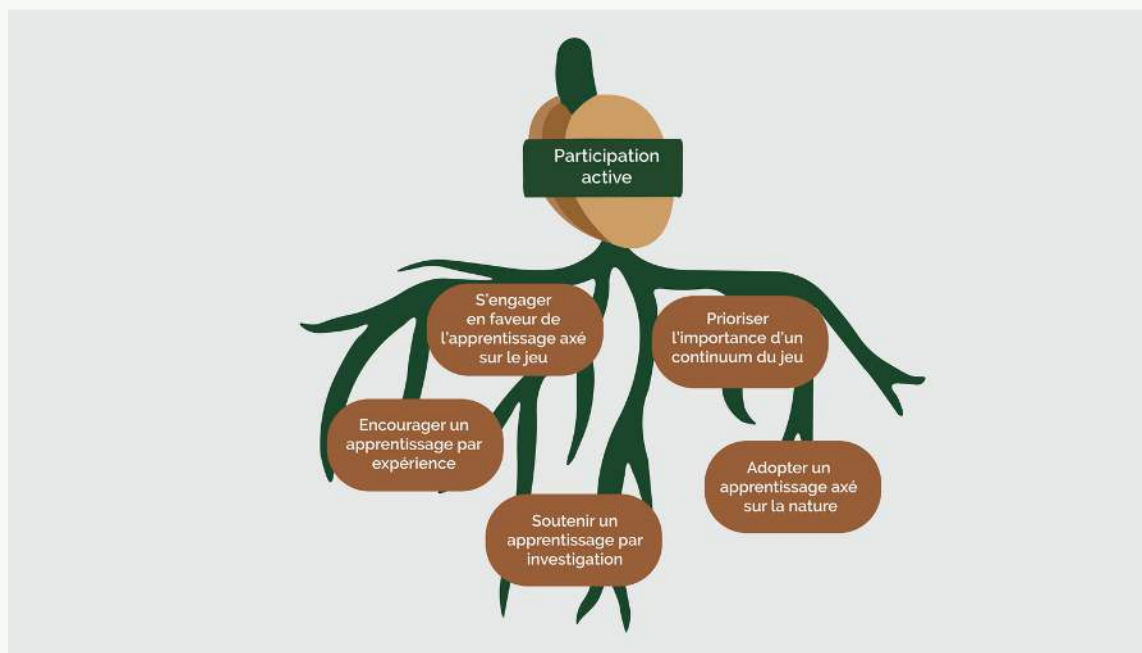
3. ENCOURAGER UN APPRENTISSAGE PAR EXPÉRIENCE permet aux enfants

d'interagir directement avec leur environnement, encourageant une approche d'apprentissage pratique et immersive. Par l'apprentissage par expérience, les enfants peuvent participer activement et enrichir leurs expériences d'apprentissage en faisant appel à leurs sens, en approfondissant leur compréhension du monde naturel, en stimulant leur curiosité et en contribuant de cette manière au développement de la pensée critique et des compétences en matière de résolution de problèmes (Johnstone et al., 2022; Bento & Dias, 2017; Ontario Ministry of Education, 2014). Dans l'ensemble, encourager un apprentissage par expérience dans le cadre de l'apprentissage en plein air permet de cultiver une relation profonde entre les enfants et la nature, enrichissant l'éducation vers la durabilité et la citoyenneté du monde (Dietze & Kashin, 2019).

4. SOUTENIR L'APPRENTISSAGE PAR INVESTIGATION pousse les enfants à poser des questions, à explorer leurs environs et à construire activement leurs savoirs par leurs propres expériences. Dans les environnements extérieurs, les enfants ont l'occasion d'étudier les phénomènes naturels, d'observer la faune et la flore et de se confronter aux éléments, ce qui favorise la curiosité et l'esprit critique (Australian Government, 2023). L'apprentissage par investigation favorise la capacité d'agir et l'appropriation de leur apprentissage, ce qui donne les moyens aux enfants de poursuivre leurs champs d'intérêt et de développer leurs capacités de résolution de problèmes (Queen's University, n.d.; Australian Government, 2023). En soutenant l'apprentissage par investigation, les éducateurs entretiennent une culture d'exploration et de découvertes.

5. PRIORISER L'IMPORTANT D'UN CONTINUUM DU JEU reconnaît la nature diverse et évolutive des expériences de jeu des enfants. Un continuum du jeu prend en compte que le jeu n'est pas un concept fixe ou linéaire, mais plutôt un spectre dynamique comprenant l'apprentissage par les jeux, l'apprentissage en s'amusant, le jeu inventé en collaboration, le jeu d'investigation et le jeu libre. Cette reconnaissance permet aux éducateurs de soutenir un éventail de styles de jeux, favorisant la participation active et répondant aux besoins individuels de chaque enfant au sein d'un environnement d'apprentissage en plein air (Pyle, 2020).

Figure 2. Principe fondamental – Participation active



A young girl with brown hair, wearing a teal shirt, is looking through a magnifying glass at a butterfly held in her hand. The butterfly has black and yellow wings with white spots. The background is a blurred green field. A teal vertical bar is on the right side of the image.

Section 5.2: Développement global



Développement global

Dans la pratique pédagogique en plein air, le développement global est un principe fondamental qui agit comme une boussole pour guider le développement global des jeunes apprenants, propre à chacun. Ce principe implique une approche bienveillante d'enrichissement de la croissance et du bien-être des enfants. Adopter ce principe c'est aborder les divers aspects du développement, notamment la croissance socioaffective, la curiosité et l'exploration, la littéracie physique, la santé et le bien-être, tout en favorisant la communication, la résilience et en encourageant le jeu risqué. En reconnaissant l'interdépendance de ces facettes, les éducateurs verront à créer des environnements d'apprentissage qui favorisent le développement global des enfants, leur permettant de s'épanouir intellectuellement, émotionnellement, physiquement et socialement. Chaque composante du développement global réunie tous les acteurs des environnements en plein air, non seulement les humains, où les jeunes apprenants peuvent apprendre, jouer et se lier avec ces éléments, contribuant ainsi à leur croissance globale et à leur épanouissement.

Ce principe implique une approche bienveillante d'enrichissement de la croissance et du bien-être des enfants.



De plus, en reconnaissant que des concepts tels que l'identité, le milieu et le contexte influencent les diverses facettes du développement global des enfants — comme la conscience de soi, la conscience environnementale et l'engagement dans divers contextes temporels et spatiaux — et en adoptant le cadre des sept C (Herrington et al., 2016) qui souligne les facteurs cruciaux au développement dans la petite enfance et les expériences de jeu enrichissantes (c'est-à-dire le caractère, le contexte, la connectivité, le changement, la chance, la clarté et le « challenge »), l'éducation à la petite enfance en plein air peut améliorer de manière significative le soutien aux jeunes apprenants dans leurs activités d'apprentissage et de jeu en plein air.

Ce principe fondamental se reflète dans la pédagogie des éducateurs sous la forme de six composantes (Figure 3) :

1. CROISSANCE SOCIOAFFECTIVE dans le jeu et l'apprentissage en plein air, appuie le bien-être des enfants dans son ensemble et le développement de compétences essentielles dans la vie. Le cadre extérieur offre aux enfants des occasions d'explorer et de gérer leurs émotions, de développer l'empathie et la coopération par l'entremise d'interactions sociales, de bâtir leur capacité de résilience et de résolution de problèmes en rencontrant des défis dans la nature et en les relevant (Brussoni et al., 2015 ; Johnstone et al., 2022). Être en contact avec le monde naturel entraîne un sentiment d'émerveillement, de connexion et de pleine conscience, favorise la régulation des émotions et la santé mentale (Szczytko et al., 2020 ; Dietze & Kashin, 2019). En priorisant la croissance socioaffective dans l'apprentissage en plein air, les éducateurs peuvent enrichir la confiance en soi des enfants, leurs compétences interpersonnelles et leur sentiment d'appartenance, appuyant ainsi les bases à des relations positives, à la réussite scolaire et à la capacité de résilience tout au long de leur vie.

2. CURIOSITÉ ET EXPLORATION dans le jeu et l'apprentissage en plein air poussent les enfants à poser des questions, chercher des réponses, se lancer dans des explorations par eux-mêmes de leurs environs, et participer activement à une variété d'expériences sensorielles. Dans un cadre extérieur, les enfants sont confrontés à une grande richesse de phénomènes naturels et de stimuli divers, plantes, animaux et écosystèmes, éveillant leur curiosité et les incitant à se questionner. Cela favorise un sentiment d'émerveillement, la pensée critique et la capacité de résolution de problèmes, alors que les enfants observent, étudient et font des liens avec le monde dont ils font partie (Brussoni et al., 2015 ; Brussoni et al., 2017 ; Szczytko et al., 2020). Ces expériences d'apprentissage munissent les enfants de compétences essentielles à leurs apprentissages tout au long de la vie, contribuant ainsi à leur bien-être général et à une plus grande compréhension du monde naturel.

3. ENTRETENIR LA COMMUNICATION dans les environnements de jeu et d'apprentissage en plein air donne lieu à un riche éventail d'expériences qui donnent l'occasion aux enfants d'être en mesure de mieux s'exprimer, de questionner, d'utiliser des symboles, d'élargir leur vocabulaire, d'engager des dialogues enrichissants, de partager leurs émotions et de s'exprimer, verbalement et non verbalement (Herrington et al, 2016). Entretenir la communication suscite la curiosité des enfants, les incite à raconter des histoires et les aide à exprimer leurs observations, explorations et découvertes partagées. Ces expériences sont susceptibles de favoriser le langage des enfants et les compétences fondamentales en matière de lecture et d'écriture.

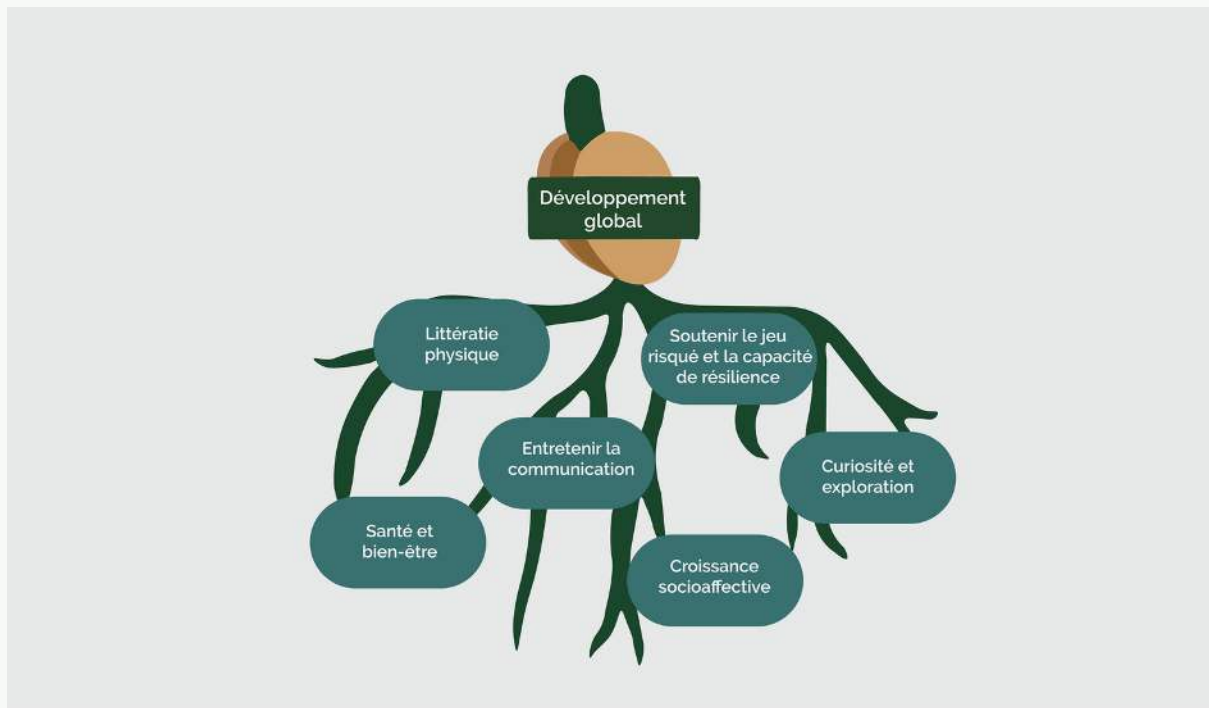
4. LITTÉRATIE PHYSIQUE est un aspect essentiel du développement global que les enfants peuvent améliorer de manière significative en pratiquant des activités en plein air (Caldwell et al., 2023). La pratique d'activités dans un cadre extérieur soutient le développement de la littératie physique en offrant aux enfants des occasions d'acquérir des compétences fondamentales de motricité, de développer leur confiance et leur motivation, en plus d'explorer le monde naturel. En développant des compétences fondamentales de motricité telles que s'accroupir, saisir, courir, sauter, grimper et tenir en équilibre, les enfants améliorent leur motricité globale et fine ainsi que leur coordination, ce qui leur permet de profiter des environnements extérieurs de façon sécuritaire et efficace (Caldwell et al., 2023). La littératie physique favorise également une attitude positive à l'égard de la santé et du bien-être, ainsi qu'un mode de vie actif en lien avec le plein air (Gray et al., 2015 ; Francis et al., 2016). De plus, ces expériences favorisent la capacité de résilience, la confiance en soi et une relation positive avec son corps et son esprit, appuyant ainsi les bases au plaisir à vie de la pratique d'activités en plein air et contribuant ainsi à la santé physique et mentale dans son ensemble (Tremblay et al., 2015).

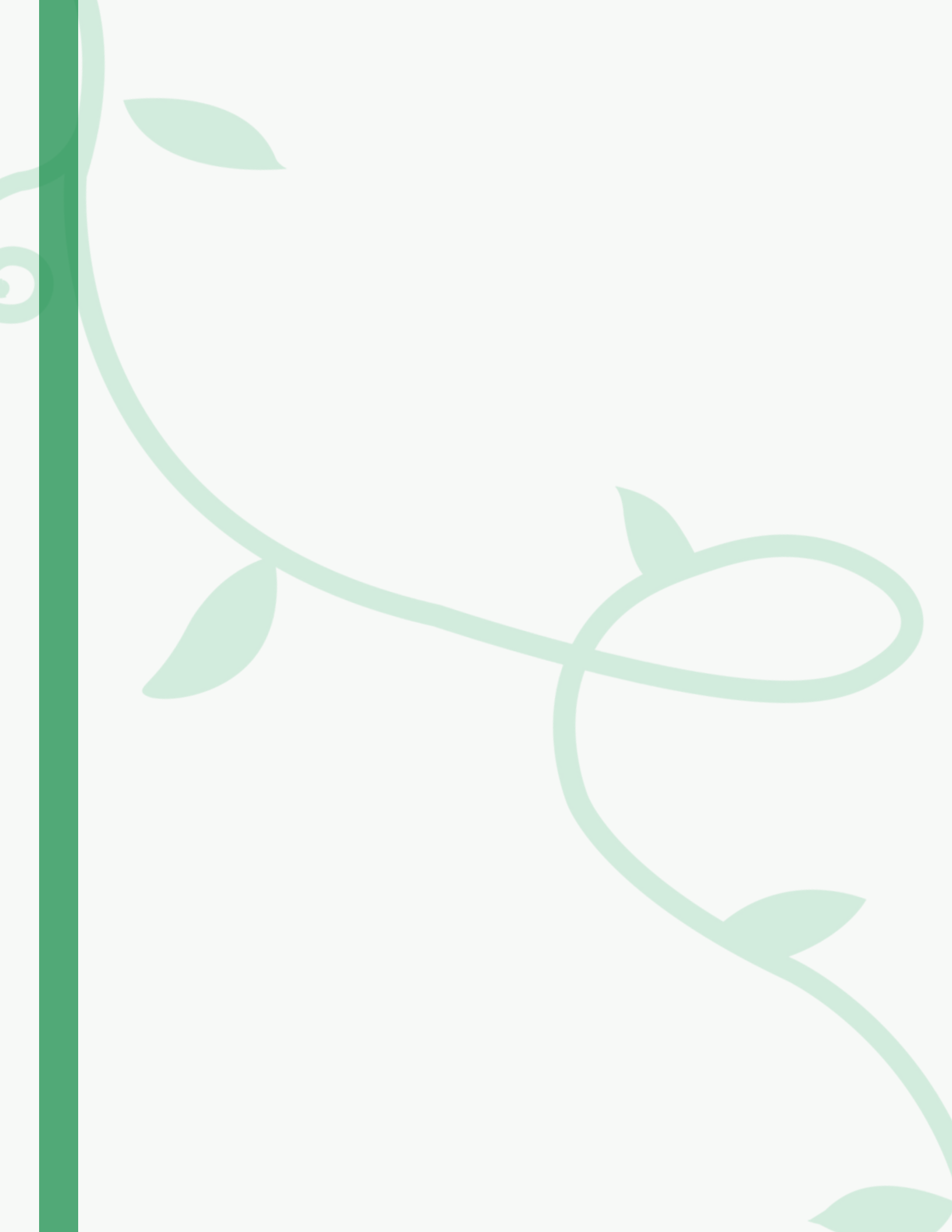
5. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE sont favorisés dans les environnements de jeu et d'apprentissage en plein air, car ces environnements offrent des occasions d'activités physiques, d'exploration et d'expériences sensorielles (Tremblay et al., 2015). De plus, la connexion avec la nature a été associée à une amélioration de la santé mentale, une réduction du niveau de stress et à une augmentation des sentiments de bonheur et de bien-être (Mental Health Foundation, 2023). Le jeu et l'exploration en plein air favorisent également l'interaction sociale, la collaboration et les relations positives avec les pairs et les adultes, ce qui contribue au bien-être social et affectif (Kinsner, 2019). En donnant priorité au bien-être global dans l'apprentissage en plein air, les éducateurs créent des environnements enrichissants où les enfants peuvent s'épanouir, développer un fort sentiment d'appartenance et établir des relations significatives à la fois avec le monde naturel et les personnes qui les entourent (Beaulieu & Beno, 2024).



6. SOUTENIR LE JEU RISQUÉ ET LA CAPACITÉ DE RÉSILIENCE outille les enfants à surmonter les difficultés (par exemple, en santé mentale), à s'adapter à de nouvelles situations (par exemple, en raison des changements climatiques) et de développer une confiance en leurs habiletés. La [Société canadienne de pédiatrie](#) distingue le « risque » du « danger », et son nouveau document de principes aspire à recadrer la perception du risque pour qu'il devienne une occasion d'évaluer une situation et de favoriser le développement personnel (Société canadienne de pédiatrie, 2024). Les environnements de jeu et d'apprentissage en plein air offrent aux enfants l'occasion de s'adonner à des jeux aventureux et risqués et d'explorer leurs limites physiques de manière sécuritaire et supervisée (Brussoni et al., 2015). Lorsqu'ils jouent à l'extérieur, les enfants sont confrontés à des circonstances imprévisibles, telles que des conditions météorologiques changeantes ou un terrain inconnu, ce qui peut favoriser leur capacité de résilience par la résolution de problèmes et la persévérance. En permettant aux enfants de prendre des risques mesurés, les éducateurs leur donnent les moyens d'évaluer les défis rencontrés, prendre des décisions et tirer des enseignements de leurs expériences. Aussi, encourager la prise de risque en EPE en plein air aide les enfants à développer leur capacité d'agir et leur indépendance, tout en favorisant une relation saine avec l'incertitude et l'adversité, contribuant, ultimement, à leur croissance et à leur développement global (Beaulieu & Beno, 2024).

Figure 3. Principe fondamental – Développement global







Section 5.3: **Liens significatifs**



Liens significatifs

En EPE en plein air, le principe fondamental des liens significatifs dépasse les frontières, invitant les jeunes apprenants à s'engager dans un parcours au cours duquel ils interagissent et se connectent avec le monde. Au cœur de ce principe est la reconnaissance des interdépendances entre les différents éléments du parcours d'enseignement et d'apprentissage en plein air de l'éducateur. C'est-à-dire, créer un sens de la communauté, encourager les relations avec l'environnement, comprendre l'histoire, connecter avec la terre, prendre conscience de la notion de temps, être présent, dans l'espace et le lieu, ainsi que nourrir l'esprit, le cœur, la tête et le corps.

La spiritualité peut être perçue comme un concept dynamique à multiples volets qui inclue un sentiment de connexion à quelque chose de plus grand que soi, ou une prise de conscience d'une dimension qui nous dépasse, caractérisée par des valeurs personnelles bien distinctes, liées à soi, aux autres, à la nature, à la vie et à tout ce que l'on peut considérer comme étant le plus important (Williams, 2019 ; Hawks, 1994). La spiritualité comprend à la fois un volet de fond et de forme. Le volet de fond fait référence au contenu spécifique de la spiritualité, telle que les systèmes de croyances ou le message des prières, tandis que le volet de forme concerne les activités et fonctions spirituelles telles que la prière, la méditation et la réflexion (Heintzman, 2010). La spiritualité peut également être vue comme une expérience collective et commune, essentielle pour la guérison et la justice sociale, qui relie les gens et favorise la capacité de résilience (Baskin, 2016).

Bien que la spiritualité et la religion se chevauchent souvent, la spiritualité ne se limite pas à des pratiques religieuses structurées. Elle représente plutôt la relation subjective d'un individu avec les aspects inconnus de l'existence et la manière dont cette relation affecte sa vision du monde, ses valeurs et un sentiment de sens (Senreich, 2013). Il est également important de noter que bien que la spiritualité soit distincte, elle est souvent rattachée à des aspects de la santé affective et sociale, contribuant ainsi à un sentiment global de bien-être. La santé spirituelle peut influencer l'état de la santé affective et sociale, le sentiment d'appartenance, le respect de soi et des autres, et l'appréhension de l'inconnu (Harris, 2016). Chez les enfants, la spiritualité peut se manifester sous la forme de l'émerveillement, une connexion avec la nature et le développement de relations significatives avec la famille et la communauté. Elle peut enrichir le développement global, la créativité et un sentiment de joie et d'accomplissement (Miller, 2015).

La santé spirituelle peut influencer l'état de la santé affective et sociale, le sentiment d'appartenance, le respect de soi et des autres, et l'appréhension de l'inconnu.



Les enfants sont souvent en harmonie avec leur spiritualité lors de riches expériences dans la nature. Les enfants impliquent la nature de manière active et imaginative dans leurs jeux, la considérant rarement simplement comme un arrière-plan ou une scène pour leurs jeux (Wilson, 2008).



Dans les visions du monde autochtones, la spiritualité est profondément interreliée à la terre, faisant une large place à la nature égale et interdépendante de toute vie (Williams, 2019). Si les croyances spirituelles diffèrent d'une culture autochtone à une autre, de nombreuses cultures autochtones dominantes partagent des éléments communs, tels que les interdépendances avec la nature, la cohésion communautaire et sociale, l'accomplissement personnel et la guérison, ainsi que la préservation de la culture et l'éducation (Boelen, 2023 ; Baskin, 2016).

Le principe des liens significatifs met également en valeur l'importance d'équilibrer l'exploration et la protection de l'environnement extérieur. En apprenant aux enfants à respecter les limites et à protéger la nature (par exemple, en évitant les activités susceptibles de nuire à l'environnement), les éducateurs cultivent un profond respect pour le monde naturel. Cette approche équilibrée contribue à développer un sens des responsabilités et de soucis à l'égard de ce qui nous entoure, pour que nos interactions avec la nature soient à la fois significatives et durables (García-González & Schenetti, 2022).

En réunissant ces éléments, les éducateurs se lancent dans un parcours qui honore les différentes perspectives, qui valorise des sociétés pacifiques et inclusives, qui cultive le respect de l'environnement, qui reconnaît l'importance du patrimoine culturel et qui pourra mener à un profond sentiment d'appartenance et de connexion au sein des environnements d'apprentissage en plein air.

Ce principe fondamental se reflète dans la pédagogie des éducateurs sous la forme de sept composantes (Figure 4) :

1. CRÉER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À LA COMMUNAUTÉ à l'époque contemporaine peut être vu comme le développement d'un réseau complexe et dynamique de relations autant avec la vie humaine que non humaine, incluant des liens intergénérationnels et ceux avec les autres espèces au sein d'environnements partagés (Fry, 2023). Cette vue globale de la communauté reconnaît l'interdépendance de tous les êtres et l'importance d'actions collaboratives aux volets multiples pour répondre aux différents besoins des individus, des populations et des autres espèces. Le fondement de toute communauté repose sur les liens sociaux et affectifs qui se forment entre ses membres, les liens significatifs étant la pierre angulaire de ces relations. Ces liens sont essentiels pour créer un sentiment d'appartenance et des relations, que les membres soient humains ou non (MacQueen et al., 2001). Les communautés se construisent sur une solide compréhension et une mise en valeur de concepts tels que l'appartenance, la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion (Usanmaz, 2024). Une communauté réellement inclusive est celle qui intègre l'équité intergénérationnelle et entre les espèces en matière de santé, en veillant à ce que les actions posées aujourd'hui n'empêchent pas les générations futures ou les autres espèces à répondre à leurs besoins. Cette approche globale se reflète dans les pratiques traditionnelles et le savoir générationnel de nombreuses communautés autochtones, qui valorisent l'interdépendance de tous les êtres et l'importance d'une vue globale qui intègre les aspects physiques, affectifs, spirituels et intellectuels (Cull et al., 2018). Dans les espaces d'apprentissage précoce, la création d'un sens de la communauté établit un environnement de soutien et de collaboration où les enfants, les éducateurs, les familles et les membres de la communauté établissent des liens significatifs. Ce sens de la communauté peut contribuer à favoriser des relations mutuelles positives, un bien-être affectif et un engagement commun envers les espaces d'apprentissage en plein air. En se réunissant dans des environnements extérieurs, les enfants ont l'occasion de nouer des liens positifs, de développer leur empathie et d'apprendre les uns des autres. Un sens aigu de la communauté favorise l'inclusion, le respect de la diversité et une voix commune pour se porter à la défense de l'environnement (Multicultural Council of Saskatchewan, 2017). Grâce à des activités qui renforcent la communauté, l'apprentissage en plein air devient un projet collaboratif qui s'emploie à enrichir les expériences d'apprentissage, renforcer les liens sociaux et favoriser un sentiment d'appartenance et de responsabilisation chez tous les participants.

2. FAVORISER LES RELATIONS À L'ENVIRONNEMENT en EPE en plein air permet de cultiver un lien profond entre les enfants et le monde naturel (Chawla, 2020). En passant du temps à l'extérieur, les enfants apprennent à apprécier la beauté de la nature, sa complexité, et l'interdépendance des systèmes qui la composent (par exemple, la chaîne alimentaire, la dynamique des écosystèmes, les réseaux de pollinisateurs). Grâce à des expériences vécues, telles que la plantation de graines, l'observation de la vie sauvage ou l'exploration d'habitats naturels, les enfants peuvent développer la valeur de leur relation avec l'environnement (Mygind et al., 2019). En plus de sensibiliser à l'environnement et à la durabilité, ces expériences pourront favoriser l'empathie, le respect et une connexion à vie avec la terre, formant de futures générations à défendre les intérêts de l'environnement et à en prendre soin.

3. COMPRENDRE L'HISTOIRE et explorer les aspects de l'environnement, de la terre et de la communauté permet aux enfants de se rendre compte des interdépendances du passé, du présent et de l'avenir. En explorant l'importance historique des espaces extérieurs, les éducateurs peuvent aider les enfants à mieux comprendre le patrimoine culturel, les perspectives autochtones et l'impact des interactions humaines avec l'environnement au fil du temps. Comprendre l'histoire favorise l'empathie, le respect et l'appréciation des diverses cultures et traditions, contribuant ainsi à une approche plus inclusive et mieux informée des expériences d'apprentissage en plein air (Dragon Smith, 2019).

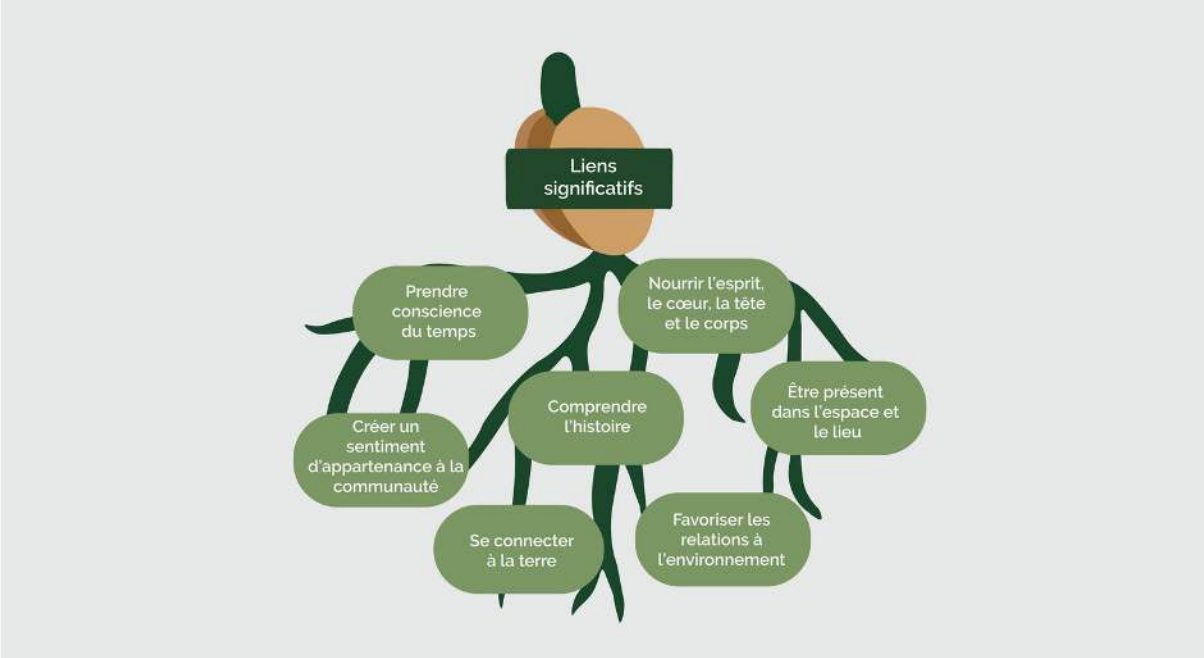
4. SE CONNECTER À LA TERRE favorise la création de liens significatifs qui vont au-delà de l'environnement physique. En explorant et en interagissant avec la terre, et en comprenant que la terre elle-même fait partie de la pédagogie, les enfants peuvent développer leur conscience environnementale, leur empathie et leur appréciation des écosystèmes de la Terre, ce qui, en retour, nourrit la littératie écologique des enfants et leurs comportements verts (Dragon Smith, 2019 ; Setiawati et al., 2020). C'est ce qui les inspirera à créer des liens avec l'environnement tout au long de leur vie et à devenir des gardiens de la terre. En jouant dans l'environnement extérieur — qui agit comme un troisième enseignant, un modérateur et une grande source de dons — et en l'explorant, les enfants pourront développer un profond respect pour ce qui les entoure, enrichissant leur parcours de découvertes et de développement. De plus, le contact avec la terre offre des occasions d'exploration sensorielle, d'apprentissage par investigation et d'enrichissement culturel, améliorant ainsi le développement global des enfants et leur bien-être (Dragon Smith, 2019). Un lien fort avec la terre peut être motivé par le développement de reconnaissance du territoire axé sur des actions et des intentions, qui honorent l'histoire des autochtones, soulignent les relations permanentes avec la terre et se traduisent par des pratiques respectueuses et durables (Native Governance Center, 2024).

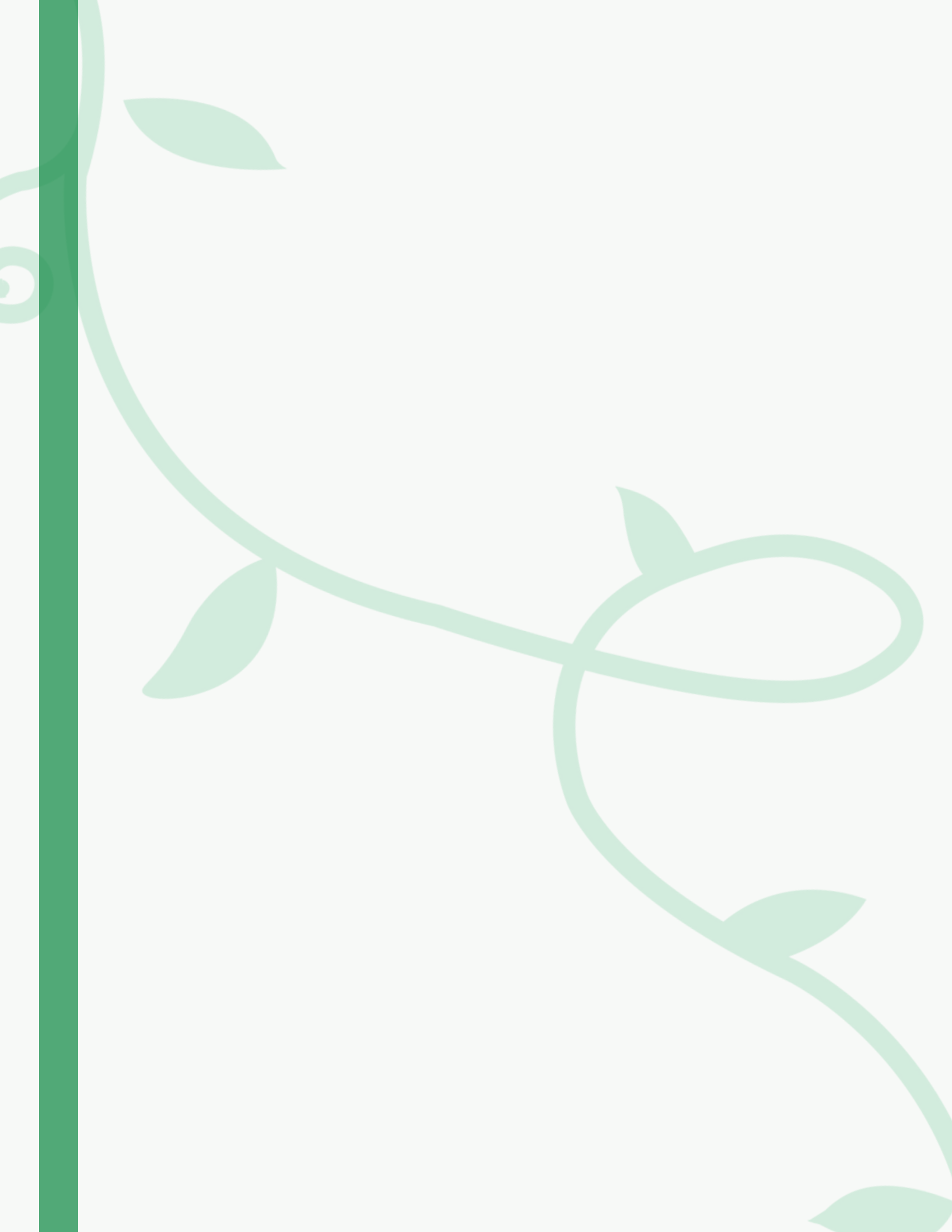
5. PRENDRE CONSCIENCE DU TEMPS permet aux éducateurs de vivre les rythmes naturels et les changements saisonniers de l'environnement. En intégrant des activités, des observations et des explorations selon la saison, les éducateurs peuvent aider les enfants à comprendre que le temps est cyclique et interrelié à la nature. Cette approche encourage les enfants à remarquer les changements dans l'environnement, tels que les conditions météorologiques, la croissance des plantes et le comportement des animaux, ce qui favorise un lien plus profond avec le monde naturel et une éducation axée sur la durabilité et la citoyenneté mondiale dès le plus jeune âge (Dragon Smith, 2019 ; Middlemiss, 2018).

6. ÊTRE PRÉSENT DANS L'ESPACE ET LE LIEU permet aux éducateurs de s'investir pleinement auprès des enfants et de leur environnement tout en favorisant des expériences d'apprentissage significatives. En étant présents, les éducateurs peuvent observer les champs d'intérêt, les demandes, les découvertes des enfants et y répondre en temps réel, facilitant ainsi l'exploration spontanée et les occasions d'apprentissage. Par une présence attentive, les éducateurs peuvent faciliter une connexion plus profonde entre les enfants et le monde dont ils font partie, contribuant ainsi à la participation active et au développement global. De plus, être présent peut aider à cultiver un sentiment de pleine conscience, en favorisant le bien-être personnel et en façonnant une participation attentive et respectueuse avec l'environnement pour les enfants (Barrable et al., 2021).

7. NOURRIR L'ESPRIT, LE CŒUR, LA TÊTE ET LE CORPS va au-delà de l'environnement physique, englobant une compréhension et une appréciation plus profondes de l'interdépendance de tous les êtres vivants. Dans ce contexte, établir des liens spirituels avec le monde naturel signifie encourager le sentiment d'émerveillement, d'ébahissement et de respect, en renforçant l'appréciation des enfants pour l'environnement et la place qu'ils y occupent. En reconnaissant et en honorant les dimensions spirituelles du cadre extérieur ainsi que les avantages globaux du jeu à l'extérieur, les éducateurs créent des occasions pour les enfants de développer un profond sentiment d'appartenance, de connexion et de respect pour la nature, enrichissant ultimement leur esprit, leur cœur, leur tête et leur corps (Diamond, 2014).

Figure 4, Principe fondamental – Liens significatifs





A photograph of children playing in a park during autumn. They are wearing colorful jackets and hats, and are joyfully throwing and holding up large quantities of fallen yellow and orange leaves. The scene is bright and cheerful, with trees in the background showing autumn foliage. A semi-transparent white box with a yellow border is overlaid on the bottom half of the image, containing the text.

**Section 6:
Cycle de vie du cadre
de référence**

Life Cycle

6.1 Implanter les principes fondamentaux au cadre de référence d'EPE en plein air

Les principes fondamentaux sont à la base du cadre de référence d'EPE en plein air (Figure 5). Nous envisageons un cadre de référence se développant à partir de ces principes fondamentaux, en y ajoutant des buts, des objectifs, des stratégies et des ressources au fil des consultations régulières avec les membres de la communauté de l'EPE en plein air. La manière dont nous avons entamé ce processus, et dont nous prévoyons de le poursuivre est décrite ci-dessous :




Figure 5. Représentation graphique du cadre de référence d'EPE en plein air

Cette représentation graphique illustre comment le cadre de référence d'EPE en plein air et les principes fondamentaux sont interconnectés. L'image de l'arbre symbolise cette relation en constante évolution, avec les branches, les feuilles et la floraison constituant le cadre de référence, et les principes posés aux racines qui nourrissent cet écosystème qui vit et respire.

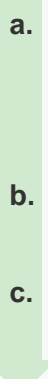
6.2 Intentionnalité du cadre de référence d'EPE en plein air

Le cadre de référence d'EPE en plein air fait partie d'une initiative quinquennale du CCOP et est conçu avec l'intention de soutenir les éducateurs dans leur travail continu d'offrir des expériences d'apprentissage en plein air significatives et transformatrices. Comme nous l'avons décrit plus haut, ce cadre de référence dynamique repose sur trois principes directeurs : la participation active, le développement global et les liens significatifs. Le cycle de vie du cadre de référence comprend plusieurs étapes, mettant l'accent sur le développement continu et l'adaptabilité.

1. Fondation et développement

- 
- a. **Consultation et collaboration** : L'élaboration de ce cadre de référence a été guidée et enrichie par l'expertise d'éducateurs, de chercheurs, de décideurs en matière de politiques et d'autres professionnels à travers tout le Canada sur les meilleures pratiques de soins et d'EPE en plein air.
 - b. **Identification de pratiques basées sur des données probantes** : Les principes fondamentaux — participation active, développement global et liens significatifs — ont été définis et énoncés à la suite du vaste processus de consultation.
 - c. **Contribution de la communauté** : Nous avons récolté les commentaires de différents membres de la communauté, incluant des éducateurs, des administrateurs, des parents, des chercheurs et des décideurs en matière de politiques, afin de nous assurer que le cadre de référence est inclusif, pertinent, et qu'il dure dans le temps. Notre but est de faire en sorte que le cadre de référence demeure un document vivant en encourageant une rétroaction continue.
 - d. **Recherche de consensus** : Nous avons travaillé avec les membres de la communauté pour parvenir à un consensus à l'échelle nationale sur le cadre de référence d'EPE en plein air et les principes fondamentaux.

2. Articulation du cadre de référence

- 
- a. **Création des composantes du cadre de référence** : Nous avons élaboré les composantes détaillées du cadre de référence, en ressortant des buts, des objectifs et des stratégies, alignés sur les principes fondamentaux, en nous appuyant sur les contributions des membres de la communauté.
 - b. **Élaboration des principes fondamentaux** : Les principes fondamentaux ont été élaborés sur la base des étapes précédentes.
 - c. **Prise en compte de la réglementation** : Nous nous sommes assuré que les principes fondamentaux soient conformes aux normes et réglementations existantes en matière d'éducation.

Par le biais de ce processus, nous menons actuellement un pilote d'utilisation du cadre de référence d'EPE en plein air comme guide pédagogique au Collège Algonquin, en adhérant à ce qui suit :

3. Formation et mise en œuvre

- a. **Formation professionnelle continue** : Nous sommes en train d'élaborer un programme certifié au Collège Algonquin, fondé sur les principes fondamentaux, qui sera lancé en septembre 2024.
- b. **Évaluation** : Nous travaillerons avec d'autres organismes de développement professionnel en EPE en plein air pour évaluer la cohérence et la facilité d'intégration du cadre de référence dans divers contextes de développement professionnel au Canada.
- c. **Mécanismes de rétroaction** : Nous recueillerons les commentaires des éducateurs et des membres de la communauté au cours de la phase initiale de mise en œuvre.

4. Amélioration continue

- a. **Réflexion et évaluation** : Nous encouragerons les éducateurs à se questionner quant à leurs pratiques en plein air en fonction du cadre de référence, en favorisant une culture d'amélioration continue. Notre but est d'entretenir un lien en permanence avec les éducateurs, les parents, les décideurs en matière de politiques et les autres membres de la communauté, afin de s'assurer que le cadre de référence demeure pertinent dans le temps.
- b. **Réexaminer le cadre sur une base régulière** : Nous passerons en revue périodiquement le cadre de référence, en tenant compte des changements de philosophies en éducation, des besoins de la société et des résultats de la recherche.
- c. **Mises à jour et révisions** : Le cadre de référence d'EPE en plein air est un document vivant et évolutif. Des mises à jour et des révisions en continu du cadre de référence sont nécessaires pour refléter les connaissances les plus récentes et répondre aux nouveaux défis.

5. Documentation et élaboration des ressources

- a. **Compilation des ressources** : Nous élaborerons un éventail complet de ressources, selon les besoins, y compris des guides, des boîtes à outils et des webinaires, afin de soutenir les éducateurs dans l'application du cadre de référence.
- b. **Outils de documentation** : Nous espérons mettre des outils à la disposition des éducateurs pour documenter leurs pratiques et expériences d'EPE en plein air alignées sur les principes fondamentaux.

6. Engagement communautaire et réseautage

- a. **Renforcer la communauté** : Nous continuerons de mettre en valeur la de pratique, où les éducateurs peuvent partager leurs expériences, leurs points de vue et les défis rencontrés en EPE en plein air.
- b. **Événements de réseautage** : Nous organiserons des événements, des conférences (par exemple, le sommet « Breath of Fresh Air ») et des ateliers pour faciliter les occasions de réseautage et les échanges de pratiques pédagogiques évoluées.
- c. **Collaboration internationale** : Nous explorerons les occasions de collaboration à l'international afin d'enrichir le cadre de référence avec différentes perspectives et les meilleures pratiques à travers le monde.

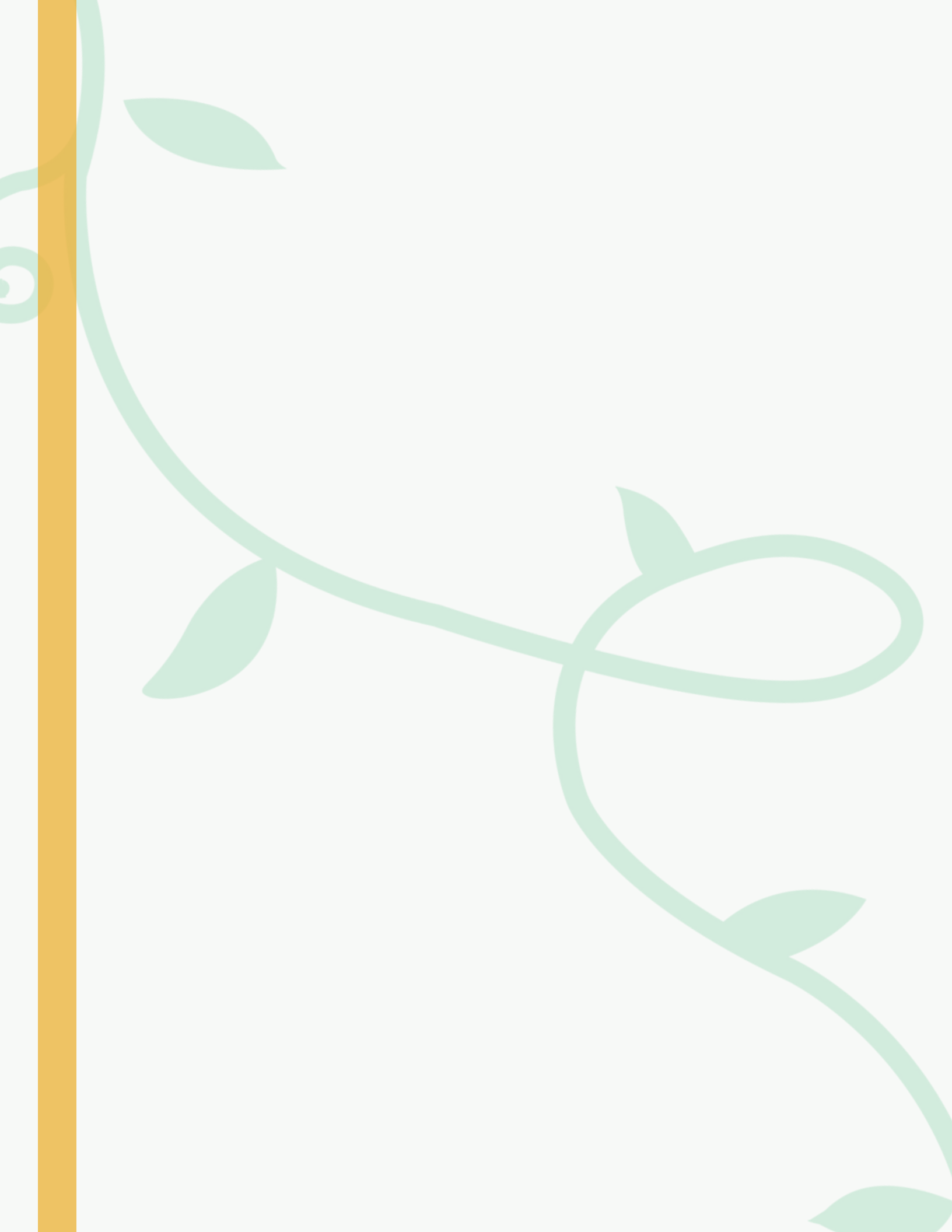
7. Recherche et innovation

- a. **Initiatives de recherche** : Nous souhaitons utiliser le « laboratoire vivant » du Centre canadien pour le jeu en plein air pour commencer des projets de recherche explorant l'impact du cadre de référence sur l'efficacité des éducateurs à soutenir l'apprentissage des enfants en plein air.
- b. **Intégrer les innovations** : Nous intégrerons des approches novatrices et des méthodologies émergentes au sein du cadre de référence, afin qu'il demeure dynamique et adaptable à l'évolution du paysage éducatif.

8. Défendre et influencer les politiques

- a. **Campagnes de sensibilisation** : Nous défendrons les intérêts pour la reconnaissance des principes d'EPE en plein air dans les politiques en matière d'éducation et les programmes au niveau local, régional et national.
- b. **Influence sur les politiques** : Nous souhaitons être en contact avec les décideurs en matière de politiques pour influencer le développement des politiques qui soutiennent l'EPE en plein air et les mettre en valeur.

Ce cycle de vie garantit que le cadre de référence d'EPE en plein air demeure un document vivant et évolutif, qui s'adapte aux besoins changeants des éducateurs, du domaine de l'EPE en plein air et des enfants, des familles et des communautés qu'il dessert. La rétroaction en continu, la collaboration et l'engagement à rester au premier plan en matière de recherche et d'innovation en éducation sont essentiels au succès du cadre de référence à offrir des expériences de jeu et d'apprentissage en plein air qui sont riches et percutantes en petite enfance.



A photograph of two children playing in a snowy field. The child on the left is wearing a red puffer jacket, a white knit hat with a pom-pom, and red mittens. The child on the right is wearing a dark blue puffer jacket, a dark blue knit hat, and a brown scarf. They are both smiling and looking at each other. The background is a blurred forest of trees covered in snow. A yellow vertical bar is on the right side of the image, and a semi-transparent yellow box is at the bottom containing the text.

**Section 7:
Observations et
remarques finales**

Observations finales

Le but de ce cadre de référence d'EPE en plein air est de favoriser une cohérence dans la formation et de soutenir les professionnels d'EPE en plein air dans leur pratique à travers tout le Canada. Le cadre de référence et les principes fondamentaux s'adressent aux éducateurs enseignant aux éducateurs. Notre objectif est de faire du cadre de référence d'EPE en plein air un document vivant et évolutif. Si vous souhaitez contribuer à cette évolution, envoyez-nous un courriel à info@outdoorplaycanada.ca.

Remerciements

Merci aux membres de notre communauté de pratique, aux collègues en EPE en plein air à travers le Canada et à notre comité national sur la réglementation de l'EPE en plein air au Canada (Tableau 1) qui ont guidé l'élaboration de ce document.

Le Centre canadien pour le jeu en plein air a été financé par la fiducie Waltons.

Glossaire des termes

Le [Glossaire des termes du jeu à l'extérieur](#) est un document présentant la terminologie et les concepts qui ont trait au jeu à l'extérieur. Ce glossaire vise la constance dans l'emploi de ces termes et l'uniformisation du langage utilisé pour parler du jeu à l'extérieur partout au Canada. Il s'agit de définitions pratiques développées par les membres fondateurs de JDC, le groupe de la Stratégie sur le jeu extérieur de la Fondation Lawson, le comité de direction et les membres du réseau PLaTO-Net (Play Learning and Teaching Outdoors Network), ainsi que des conseillers du pays et d'ailleurs dans le monde qui se spécialisent dans les pratiques, les politiques et la recherche basées sur le jeu. Le processus de compilation et de définition de ces concepts comportait une analyse approfondie qui a permis de déterminer quels étaient les termes courants et les définitions qui traitent du jeu, de l'apprentissage et de l'enseignement à l'extérieur, une revue des définitions les plus courantes tirées des dictionnaires Oxford et Merriam Webster.



References

- Barrable, A., Booth, D., Adams, D., & Beauchamp, G. (2021). « Enhancing Nature Connection and Positive Affect in Children through Mindful Engagement with Natural Environments ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (9):4785. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094785>
- Baskin, C. (2016). « Spirituality: The core of Healing and Social Justice from an Indigenous Perspective ». *New Directions for Adult and Continuing Education*, (152), 51–60. <https://doi.org/10.1002/ace.20212>
- Beaulieu, E., & Beno, S. (2024). « Healthy childhood development through outdoor risky play: Navigating the balance with injury prevention ». *Paediatrics & Child Health*, 29 (4), 255–261, <https://doi.org/10.1093/pch/pxae016>
- Boelen, V. (2023). « Décoloniser la spiritualité : une démarche à intégrer dans le processus de décolonisation de l'éducation ». *La revue de l'association canadienne pour l'étude de curriculum*, 20 (1), 107–125. <https://jcacs.journals.yorku.ca/index.php/jcacs/article/view/40761/36707>
- Brussoni, M., Gibbons, R., Gray, C., Ishikawa, T., Sandseter, E. B., Bienenstock, A., Chabot, G., Fuselli, P., Herrington, S., Janssen, I., Pickett, W., Power, M., Stanger, N., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2015). « What is the Relationship between Risky Outdoor Play and Health in Children? A Systematic Review ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12 (6), 6423-6454. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606423>
- Brussoni, M., Ishikawa, T., Brunelle, S., & Herrington, S. (2017). « Landscapes for play: Effects of an intervention to promote nature-based risky play in early childhood centres ». *Journal of Environmental Psychology*, 54, 139-150. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.11.001>
- Caldwell, H. A. T., Spencer, R. A., Joshi, N., Branje, K., Cawley, J., Hobson, H., Kirk, S. F. L., Stevens, D., & Stone, M. R. (2023). « Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial ». *BMC Public Health*, 23, 1126. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16030-x>
- Chawla, L. (2020). « Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss ». *People and Nature*, 2, 619–642. <https://doi.org/10.1002/pan3.10128>
- College of Early Childhood Educators. (2020). « Pedagogical practice ». *Practice guideline*. https://www.college-ece.ca/en/Documents/Practice_Guideline_Pedagogical_Practice.pdf

- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). « Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action ». https://publications.gc.ca/collections/collection_2015/trc/IR4-8-2015-fra.pdf
- Conseil municipal de la Saskatchewan. (2017). « What is a Welcoming and Inclusive Community? ». *Multicultural Council of Saskatchewan*. https://mcos.ca/wp-content/uploads/2017/07/module-1_toolkit_what-is-a-welcoming_and_inclusive_community.pdf
- Cull, I., Hancock, R. L. A., McKeown, S., Pidgeon, M., & Vedan, A. (2018). « Pulling together: A guide for front-line staff, student services, and advisors ». *BC Campus*. <https://opentextbc.ca/indigenizationfrontlineworkers/chapter/indigenous-ways-of-knowing-and-being/#:~:text=Indigenous%20worldviews%20see%20the%20whole,family%2C%20communities%2C%20nations>
- Das, K., Fan, Y., & French, S. (2016). « Park-Use Behavior and Perceptions by Race, Hispanic Origin, and Immigrant Status in Minneapolis, MN: Implications on Park Strategies for Addressing Health Disparities ». *Journal of Immigrant and Minority Health*, 19(2), 318–327. <https://doi.org/10.1007/s10903-015-0339-1>
- Diamond, A. (2014). « Want to Optimize Executive Functions and Academic Outcomes? Simple, Just Nourish the Human Spirit ». *Minn Symp on Child Psychol Ser*, 37 :205-232. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4210770/>
- Dietze, B., & Kashin, D. (2019). « Outdoor and nature play in early childhood education ». *Pearson Canada*.
- Dragon Smith, C. (2019). « Creating Ethical Spaces: Opportunities to Connect with Land for Life and Learning in NWT ». https://gordonfoundation.ca/wp-content/uploads/2020/04/Chloe_Dragon_Smith_JGNF_2018-2019.pdf
- Epstein, A. S. (2003). « How Planning and Reflection Develop Young Children's Thinking Skills ». *Beyond the Journal: Young Children on the Web*. https://www.sunshinechildrenscentre.ca/wp-content/uploads/2020/11/Planning_is_choice_with_intention.pdf
- Francis, C. E., Longmuir, P. E., Boyer, C., Andersen, L. B., Barnes, J. D., Boiarskaia, E., Cairney, J., Faigenbaum, A. D., Faulkner, G., Hands, B. P., Hay, J. A., Janssen, I., Katzmarzyk, P. T., Kemper, H. C. G., Knudson, D., Lloyd, M., McKenzie, T. L., Olds, T. S., Sacheck, J. M., Shephard, R. J., Zhu, W., & Tremblay, M. S. (2016). « The Canadian Assessment of Physical Literacy: Development of a Model of Children's Capacity for a Healthy, Active Lifestyle Through a Delphi Process ». *Journal of Physical Activity and Health*, 13(2), 214-222. <https://doi.org/10.1123/jpah.2014-0597>

- Fry, T. (2023). « 'They're part of what we are' : Interspecies belonging, animal life and farming practice on the Isle of Skye ». *Environment and Planning E: Nature and Space*, 6(4), 2495–2515. <https://doi.org/10.1177/25148486231151809>
- García-González, E., & Schenetti, M. (2022). « Education in nature and learning science in early childhood: a fertile and sustainable symbiosis ». *Journal of Outdoor and Environmental Education* 25, 363–377. <https://doi.org/10.1007/s42322-022-00110-4>
- Gouvernement Australien. (2023). « Inquiry-based learning ». Ministère de l'Éducation. <https://www.education.gov.au/australian-curriculum/national-stem-education-resources-toolkit/i-want-know-about-stem-education/what-works-best-when-teaching-stem/inquiry-based-learning>
- Gouvernement du Canada. (N.d.). « La roue des privilèges et du pouvoir ». <https://www.canada.ca/content/dam/ircc/documents/pdf/english/corporate/anti-racism/wheel-privilege-power.pdf>
- Gray, C., Gibbons, R., Larouche, R., Sandseter, E. B. H., Bienenstock, A., Brussoni, M., Chabot, G., Herrington, S., Janssen, I., Pickett, W., Power, M., Stanger, N., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2015). « What Is the Relationship between Outdoor Time and Physical Activity, Sedentary Behaviour, and Physical Fitness in Children? A Systematic Review ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), 6455-6474. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606455>
- Harris, K. I. (2016). « Let's play at the park! family pathways promoting spiritual resources to inspire nature, pretend play, storytelling, intergenerational play and celebrations ». *International Journal of Children's Spirituality*, 21(2), 90–103. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2016.1164669>
- Hawks, S. (1994). « Spiritual health: Definition and theory ». *Wellness Perspectives*, 10, 3–13.
- Heintzman, P. (2010). « Nature-Based Recreation and Spirituality: A Complex Relationship ». *Leisure Sciences*, 32(1), 72–89. <https://doi.org/10.1080/01490400903430897>
- Herrington, S. Lesmeister, C., Nicholls, J., & Stefiuk, K. (2016). « An informational guide to young children's outdoor play spaces: 7Cs ». <https://sala.ubc.ca/wp-content/uploads/documents/7Cs.pdf>
- Johnstone, A., Martin, A., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & McCrorie, P. (2022). « Nature-Based Early Childhood Education and Children's Social, Emotional, and Cognitive Development: A Mixed-Methods Systematic Review ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 5967. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105967>

- Kinsner, K. (2019). « Rocking and Rolling. Fresh Air, Fun, and Exploration: Why Outdoor Play Is Essential for Healthy Development ». *National Association for the Education of Young Children*.
<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/may2019/outdoor-play-is-essential>
- MacQueen, K. M., McLellan, E., Metzger, D. S., Kegeles, S., Strauss, R. P., Scotti, R., Blanchard, L., & Trotter, R. T. (2001). « What is Community? An Evidence-Based Definition for Participatory Public Health ». *American Journal of Public Health*. 91(12), 1929–1938. <https://doi.org/10.2105/ajph.91.12.1929>
- Makovichuk, L., Hewes, J., Lirette, P., & Thomas, N. (2014). « Flight : Alberta’s Early Learning and Care Framework ». *Government of Alberta*.
<https://www.flightframework.ca/resource/framework>
- McIntosh, P. (1989). « White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack ». *National Seed Project*. <https://www.nationalseedproject.org/key-seed-texts/white-privilege-unpacking-the-invisible-knapsack>
- Mental Health Foundation. (2023). « Nature: How connecting with nature benefits our mental health ». Mental Health Foundation.
<https://www.mentalhealth.org.uk/our-work/research/nature-how-connecting-nature-benefits-our-mental-health>
- Middlemiss, A. (2018). « Decolonizing Education Through Outdoor Learning: The Learning Story of an Indigenous Kindergarten Teacher ». [Doctoral dissertation or master’s thesis, Brock University].
https://dr.library.brocku.ca/bitstream/handle/10464/13489/Brock_Middlemiss_Alexandria_2018.pdf?sequence=1
- Miller, L. (2015). « The spiritual child: The new science on parenting for health and lifelong thriving ». *Picador*.
- Ministère de l’Éducation de la Colombie-Britannique. (2019). « British Columbia early learning framework ». *Ministère de la Santé et le ministère du développement des Enfants et de la Famille*. <https://childcarecanada.org/documents/research-policy-practice/08/08/british-columbia-early-learning-framework>
- Ministère de l’Éducation de l’Ontario. (2014). « Comment apprend-on? : Document ressource sur l’apprentissage par les relations à l’intention des personnes qui travaillent avec les jeunes enfants et leurs familles ». *Pédagogie de l’Ontario pour la petite enfance*. Toronto. <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>

- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., Bentsen, P. (2019). « Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence ». *Health Place*, 58:102136.
<https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2019.05.014>
- Native Governance Center. (2024). « Indigenous land acknowledgement guide ». *Native Governance Center*. <https://nativegov.org/resources/a-guide-to-indigenous-land-acknowledgment/>
- Pyle, A. (2020). « What is The Play-Based Learning Continuum? » *Play Learning Lab*.
<https://www.playlearninglab.ca/about-the-play-continuum>
- Queens University. (N.d.). « Inquiry-Based Learning: What is inquiry-based learning? » *Centre for Teaching and Learning*.
<https://www.queensu.ca/ctl/resources/instructional-strategies/inquiry-based-learning>
- Race Forward. (2009). « Racial Equity Impact Assessment ». Race Forward: *The Center for Racial Justice Innovation*.
https://www.raceforward.org/sites/default/files/RacialJusticeImpactAssessment_v5.pdf
- Robinson, T., Robertson, N., Curtis, F., Darko, N., & Jones, C. R. (2022). « Examining Psychosocial and Economic Barriers to Green Space Access for Racialized Individuals and Families: A Narrative Literature Review of the Evidence to Date ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), Article 745. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010745>
- Senreich, E. (2013). « Spirituality in social work practice ». *Journal of Religion & Spirituality in Social Work: Social Thought*, 32(4), 349–365.
- Setiawati, E., Usmaedi, Nurtiani, A. T., Nuryati, Mamma, A. T., Sirjon, Yusdianna, Ruiyat, S. A., Fajarwati, A., Rahmani, A., Aryadi, D., Hartuti, Setiana, Y. N. (2020). « Develop Green Behaviour through Ecoliteracy for Early Children ». *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(11), 1551-1558.
<https://www.sysrevpharm.org/articles/develop-green-behaviour-through-ecoliteracy-for-early-children.pdf>
- Shtulman, A., & Young, A. G. (2022). « The development of cognitive reflection ». *Child Development Perspectives*, 17(2), 87-93. <https://doi.org/10.1111/cdep.12476>

- Société canadienne de pédiatrie. (2024). « Le développement sain de l'enfant par le jeu risqué extérieur : un équilibre à trouver avec la prévention des blessures ». <https://cps.ca/fr/documents/position/le-jeu-risque-exterieur>
- Stevens, D., & Stone, M. R. (2023). « Impact of an outdoor loose parts play intervention on Nova Scotian preschoolers' physical literacy: a mixed-methods randomized controlled trial ». *BMC Public Health*, 23, 1126. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16030-x>
- Szczytko, R., Stevenson, K. T., Peterson, M. N., & Bondell, H. (2020). « How combinations of recreational activities predict connection to nature among youth ». *The Journal of Environmental Education*, 51(6), 462–476. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1787313>
- Tremblay, M. S., Gray, C., Babcock, S., Barnes, J., Bradstreet, C. C., Carr, D., Chabot, G., Choquette, L., Chorney, D., Collyer, C., Herrington, S., Janson, K., Janssen, I., Larouche, R., Pickett, W., Power, M., Sandseter, E. B., Simon, B., & Brussoni, M. (2015). « Position Statement on Active Outdoor Play ». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), 6475–6505. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606475>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (1989). « Convention relative aux droits de l'enfant ». *Nations Unies*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Usanmaz, O. (2024, April 24). « Understanding Diversity, Equity, Inclusion, and Belonging (DEIB): Its Growing Importance in 2024 ». *Qooper*. [https://www.qooper.io/blog/what-is-diversity-equity-inclusion-and-belonging#:~:text=Diversity%2C%20Equity%2C%20Inclusion%2C%20and%20Belonging%20\(DEIB\)%20are,the%20same%20opportunities%20and%20resources](https://www.qooper.io/blog/what-is-diversity-equity-inclusion-and-belonging#:~:text=Diversity%2C%20Equity%2C%20Inclusion%2C%20and%20Belonging%20(DEIB)%20are,the%20same%20opportunities%20and%20resources)
- Ville de London. (2022). « Anti-racism and anti-oppression framework ». *The city of London*. <https://london.ca/sites/default/files/2023-03/City%20of%20London%20-%20ARAO%20Framework%20%26%20Equity%20Tool.pdf>
- Williams, A. (2019). « Fostering Indigenous Identity through Connection to Land ». *Indigenous Centre of Excellence for Early Years and Child Care*. <https://icoe.ca/indigenous-en/fostering-indigenous-identity-through-connection-to-land/>
- Wilson, R. (2008). « Naturally inclusive: Engaging children of all abilities outdoors ». Early Childhood Education Series. *Teachers College Press*.

Annexes

Annexe A: Chronologie du cadre de référence d'EPE en plein air du CCOP





Annexe B : Résultats de l'analyse du contexte environnemental, de la documentation parallèle et de la recherche Google sur les pratiques pédagogiques clés en matière de formation professionnelle continue d'EPE en plein air

Thème (Canada)	Titre	Lien
Microprogrammes de titres de compétences postsecondaire / Programmes/services actuels en matière d'EPE en plein air / Apprentissage professionnel continu axé sur la nature	Algonquin College, Bachelor of Early Learning and Community Development (BELCD) (Honours) Degree Program	https://www.algonquincollege.com/wellness-safety-community/program/bachelor-of-early-learning-and-community-development/
	Bow Valley College Early Childhood Education and Development (ECED) Diploma	https://bowvalleycollege.ca/programs-courses/community-studies/early-childhood-education-and-development-diploma
	Canadian Child Care Federation Online Outdoor Play Training Courses	https://cccf-fcsge.ca/ece-resources/professional-development/online-learning/early-childhood-education-online/
	Child and Nature Alliance of Canada, Forest and Nature School Practitioners Course	https://childnature.ca/forest-school-canada/
	Childhood by Nature Nature-Based Educator Training	https://www.childhoodbynature.com/nature-based-educator-trainings/
	Discovery Professional Learning	https://www.discoverychild.on.ca/educators/professional-learning-division/

Discovery Keynote Addresses and In-Person Training	https://www.discoveryprofessionallearning.com/in-person-learning
Educated by Nature Nature-Based Professional Learning Workshops	https://educatedbynature.com/programs/nature-based-programs-for-schools/nature-based-professional-learning/
Evergreen Professional Development for Educators	https://www.evergreen.ca/evergreen-brick-work/activities/professional-development-for-educators/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwm_SzBhAsEiwAXE2Cv4oCiBlla-sCrhHe_zhqSao3SRb8wU6KiQM-nxpM--dKDL7svHDPvhoCqugQAvD_BwE
Humber College, Early Childhood Education, and A Two-Eyed Seeing Approach to Land-based Play and Co-learning in Early Learning and Child Care Ecosystems Project	https://healthsciences.humber.ca/future-students/why-humber/we-add-life/connecting-children-with-nature/two-eyed-land-based-play-and-co-learning.html
Lawson Foundation Outdoor Play Strategy Phase 2 (2021–2023)	https://lawson.ca/our-work/outdoor-play/second-phase/
Learning Outside Together (LOT) Program	https://www.ecebc.ca/professional-development/lot-program
New Brunswick Community College, Early Childhood Education	https://nbcc.ca/programs-courses/program-details?baseCurriculumId=0f3c9eb4-0c10-442a-b9ae-8c11e590bee7
Lawson Foundation, More Than a New Course	https://lawson.ca/MoreThanANewCourse.pdf

	Okanagan College Outdoor Pedagogy in Early Childhood Education from Colleges to Communities	https://www.okanagan.bc.ca/learning-and-applied-research/lawson-foundation-project
	Outdoor Learning Professional Development Resource List 2022–2023	https://www.outdoorplaycanada.ca/2022/09/07/outdoor-learning-professional-development-2022-2023/
	Outdoor Learning Store Early Years Educator Resources	https://outdoorlearningstore.com/product/early-years-educator-resources/
	Rivers to Ridges Curriculum Training & Development	https://www.riverstoridges.org/portfolio.htm
	Seneca College, Forest, and Nature Early Years Practitioner	https://www.senecapolytechnic.ca/programs/workshops/FNP.html
	Southern Lakes Caribou Educator Training	Southern Lakes Caribou Educator Training
	Take Me Outside Outdoor Learning Seasonal Virtual Workshop Series	https://takemeoutside.ca/resource-directory/professional-development-opportunities/
	Thrive Outside Resources for Early Childhood Educators	https://childnature.ca/ece/

	The University of British Columbia, Online Micro-Certificate: Climate Vulnerability & Adaptation	https://forestry.ubc.ca/future-students/certificates/climate-micro-certificate
	Wild Spaces	https://cwf-fcf.org/en/explore/wild-spaces/?gclid=CjwKCAjwp8OpBhAFEiwAG7NaEry-Hv4FeEep1buf1ZRgaVaKxKleShh8vvT_9Lr7FW5ExytU60NQWBoC23wQAvD_BwE
Modèles d'apprentissage en EPE	Child Nature Alliance Forest and Nature Model	https://childnature.ca/about-forest-and-nature-school/#:~:text=We%20define%20Forest%2FNature%20School,an%20extended%20period%20of%20time.
Risques du jeu à l'extérieur	Child Nature Alliance Dynamically Assessing Risk	https://childnature.ca/dynamically-assessing-risk/
EPE en plein air favorisant une perspective autochtone	Brock University Decolonizing Education Through Outdoor Learning	https://dr.library.brocku.ca/bitstream/handle/10464/13489/Brock_Middlemiss_Alexandria_2018.pdf?sequence=1
	Child Encyclopaedia Indigenizing Outdoor Play	https://www.child-encyclopedia.com/pdf/expert/outdoor-play/according-experts/indigenizing-outdoor-play
	Elementary Teachers' Federation of Ontario Indigenous Land-Based Learning: The Learning Story of an Indigenous Kindergarten Teacher	https://etfofmi.ca/wp-content/uploads/2020/11/Book_Land-Acknowledgement.pdf

Thème (International)	Titre	Lien
Microprogrammes de titres de compétences postsecondaire / Programmes/services actuels en matière d'EPE en plein air / Apprentissage professionnel continu axé sur la nature	Antioch University, The Nature-Based Early Childhood Education Certificate Program	https://www.antioch.edu/academics/education/certificates/nature-based-early-childhood-education-cert-aune/
	University of Cincinnati, Online Associate of Applied Science in Early Childhood Care & Education	https://online.uc.edu/associate-programs/associate-of-applied-science-in-early-childhood-care-and-education/
	University of South-Eastern Norway – Outdoor Education and Experiential Learning in Schools and Kindergartens	https://www.usn.no/english/academics/find-programmes/outdoor-education-and-experiential-learning/
	Western Norway University of Applied Sciences – Outdoor Education and Nordic Friluftsliv	https://www.hvl.no/en/studies-at-hvl/study-programmes/outdoor-education-and-nordic-friluftsliv-winter/
Pratiques et ressources globales en EPE en plein air et programmes d'écoles en forêt et en nature d'EPE	National Association for the Education of Young Children Outdoor Play Resources	https://www.naeyc.org/resources/topics/outdoor
	Novak Djokovic Foundation – Forest Schools; A Philosophy of Child-Led Learning: The Early Years Blog	https://novakdjokovicfoundation.org/forest-schools-child-led-learning/
	The Outdoor Environment in Norwegian Kindergartens as Pedagogical Space for Toddlers' Play, Learning and Development	https://www.researchgate.net/publication/233242374_The_outdoor_environment_in_Norwegian_kindergartens_as_pedagogical_space_for_toddlers'_play_learning_and_development

	Outdoor Learning, Environment and Sustainability – Seeing the Big Picture	https://www.researchgate.net/profile/Zbigniew-Glabinski/publication/304251100_Tsunami_on_the_Baltic_Sea_how_to_get_knowledge_about_one's_own_region/links/576a98e108aefcf135bd270e/Tsunami-on-the-Baltic-Sea-how-to-get-knowledge-about-ones-own-region.pdf#page=137
	Udeskole in Scandinavia: Teaching and Learning in Natural Places	https://www.childrenandnature.org/resources/udeskole-in-scandinavia-teaching-learning-in-natural-places/
L'environnement considéré comme un « troisième professeur »	Children and Place: Reggio Emilia's Environment As Third Teacher	https://doi.org/10.1080/00405840709336547
Modèles d'apprentissage en EPE	Montessori Educational Model	https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00277-1#Sec1
	Reggio Emilia Educational Model	https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/valori-en/
	Waldorf Education Model	https://www.sunbridge.edu/about/waldorf-education/

